

## **MEIO AMBIENTE E REATIVAÇÃO DA HORTA ESCOLAR: UMA ATIVIDADE DO PIBID EM UMA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO EM ACARAPE/CE**

Cecilia Maria Lima Silva<sup>1</sup>, Camila Maria Moreira Miguel<sup>2</sup>, Odete Elana Sousa Pereira<sup>3</sup>, Erica Nathaly Silva de Castro Costa<sup>4</sup>, Eveline de Abreu Menezes<sup>5</sup>

**Resumo:** O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência tem por finalidade, fomentar a Iniciação à Docência, contribuindo para o processo formativo de docentes no nível superior, além de uma melhoria da educação no ensino básico. Neste sentido foi realizada uma atividade na Escola de Ensino Médio Maria do Carmo Bezerra, localizada no município de Acarape no Estado Ceará. Esta, foi realizada pelos Bolsistas de Iniciação à Docência da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB). O objetivo foi desenvolver uma abordagem diferenciada da questão do meio ambiente e sua preservação, além dos impactos causados pelo homem. Também foi discutido o tema alimentação saudável que, juntamente com a reativação da horta escolar, veio à tona a questão da produção do próprio alimento escolar. Foi dividida em seis etapas. A primeira, uma reunião com a Coordenação de Área para definir quais atividades e intervenções seriam realizadas. A segunda, pesquisa e escolha do material. Na terceira, limpeza da horta escolar e ciclo de palestras seguido de debates. Na quarta, foi a realização de uma visita técnica dos alunos de Agronomia da UNILAB. Na quinta, visita dos alunos na horta da escola. Na sexta e última, foi realizada uma atividade com comidas típicas presentes no Brasil e na Guiné Bissau. No decorrer da semana foi possível perceber que, os discentes gostaram bastante, pois além de ser trabalhada a interdisciplinaridade de uma forma diferenciada, eles participaram bastante de todos os momentos. Notou-se também que, com o estímulo certo os estudantes apresentaram uma percepção crítica diante de tais assuntos tão polêmicos que, pois os debates tiveram retorno positivo. Com a utilização dessas atividades é possível melhorar o ensino e a aprendizagem, ao despertar nos estudantes a vontade de aprender e participar das mesmas estreitando ainda mais os laços entre a Universidade e a Escola.

**Palavras-chave:** Meio Ambiente. Horta Escolar. Interdisciplinaridade. PIBID.

## **INTRODUÇÃO**

---

<sup>1</sup> Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, discente do Curso de Ciências da Natureza e Matemática, e-mail: limacecilia15@yahoo.com.br

<sup>2</sup> Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, discente do Curso de Ciências da Natureza e Matemática, e-mail: camila.mmmiguel@gmail.com

<sup>3</sup> Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, discente do Curso de Ciências da Natureza e Matemática, e-mail: odetelana@hotmail.com

<sup>4</sup> Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Prof<sup>a</sup>. da E.E.M. Maria do Carmo Bezerra e Supervisora do PIBID, e-mail: ericanathaly@gmail.com

<sup>5</sup> Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Docente no Instituto de Ciências Exatas e da Natureza e Coordenadora de Área do PIBID, e-mail: eveline@unilab.edu.br.

Diante de uma perspectiva interdisciplinar, o Pibid busca desenvolver atividades diferenciadas dentro do ambiente escolar. Por esse motivo foi realizada uma semana de atividades que visasse a conscientização dos estudantes sobre o meio ambiente, formas sustentáveis de consumo e produção de alimentos.

Uma das atividades realizados foi um ciclo de palestras sobre os impactos ambientais causados pelo homem, pois segundo Parente (2012, p.11)

O homem em grande parte de sua história tentou adaptar a natureza na busca de satisfazer seus desejos ou necessidades. É fato que o desenvolvimento tecnológico contemporâneo e as culturas das comunidades têm contribuído para modificações ambientais físicas e biológicas ao longo do tempo, comprometendo diversos ecossistemas naturais, ocasionando além da degradação ambiental em si, o esgotamento do espaço físico para o armazenamento dos resíduos produzidos, bem como a própria escassez dos recursos naturais, os quais são idealizados muitas vezes como infinitos.

A alimentação, tida como uma das principais fontes de sobrevivência do ser humano, geralmente é negligenciada, tanto por não ser produzida de forma a inibir os impactos ambientais, quanto por seu consumo exagerado sem uma educação alimentar sustentável. Diante disso se faz necessário praticas educativas desenvolvidas na escola que possam suprir essa necessidade de conscientização.

Nesse sentido, o presente trabalho buscou realizar atividades que pudessem conscientizar os alunos sobre a preservação do meio ambiente e sua importância para a sobrevivência dos seres que nela habitam. Dito isso, também surge a necessidade da alimentação saudável e sua relação com o meio ambiente e o quanto a mesma o impacta positivamente.

## **METODOLOGIA**

O presente trabalho foi desenvolvido na E.E.M Maria do Carmo Bezerra, localizada no município de Acarape. Foi realizada durante a semana uma atividade voltada para a conscientização sobre a importância de cuidar do meio ambiente e também para apoio e limpeza da horta escolar. Assim a atividade foi dividida em seis etapas:

1ª Etapa: Reunião com a Coordenação de Área para definir quais atividades e intervenções seriam realizadas na escola. Neste momento os bolsistas de Iniciação à docência (BIDs) deram algumas sugestões de vídeos e debates a serem feitos sobre a questão do meio ambiente, bem como também falaram de algumas propostas de intervenções para serem realizadas na horta da escola.

2ª Etapa: Pesquisa e escolha do material a ser abordado em sala de aula para os alunos sobre causas e efeitos da destruição do meio ambiente e, quais as estratégias e soluções devem ser feitas para preservar o mesmo.

3ª Etapa: Limpeza da horta escolar e palestras para as turmas do 1º D, 2º D e 3º C sobre o meio ambiente. Além do debate entre os alunos cujo tema era a hipótese de uma empresa mineradora se instalar no município de Acarape e quais seriam os impactos que ela causaria ao meio ambiente versus benefícios que ela traria ao município.

4ª Etapa: Realização de uma visita técnica dos alunos de Agronomia da Unilab na horta escolar, para orientar o responsável pela horta, por meio de dicas e sugestões para melhorar o plantio de hortaliças e legumes na horta.

5ª Etapa: Visita dos alunos a horta da escola para conhecerem as hortaliças e legumes que estão sendo cultivadas na mesma, bem como, uma aula prática ministrada pelos alunos de Agronomia sobre como reutilizar os restos de comidas que sobram em casa para fazer compostagem e, assim poder adubar a horta de uma forma orgânica e sustentável, além de não ser utilizado nenhum tipo de agrotóxico.

6ª Etapa: Nesse viés de alimentação saudável, em outro momento foi realizada uma atividade com comidas típicas comuns a Guiné-Bissau e Brasil, porém com nomes distintos.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Durante as atividades pôde-se perceber que os alunos se mostraram bastante interessados e atentos em participar. Nas palestras notou-se que os discentes inicialmente se mostraram receosos ou até mesmo com medo de debater sobre assunto, no entanto com o estímulo certo dos BID's, perderam a vergonha, o medo e começaram a debater, cada um apresentado seu ponto de vista, de forma a sempre respeitar as opiniões dos demais. Um ponto que chamou atenção foi a roda de conversa sobre a instalação da indústria no município de Acarape, pois cada aluno possuía diferentes pontos de vistas e sugestões, que tornou o debate muito interessante. E proporcionou o exercício de suas habilidades de argumentação e persuasão.

Foi possível observar que os alunos gostaram bastante do debate pois foi algo dinâmico, inovador e menos rotineiro, já que a maioria das escolas não costumam apresentar debates que exercite o censo crítico dos estudantes. Ao mesmo tempo em que o debate

passava sua ideia, deixava a aula mais divertida, atrativa para alunos e, possibilitava com que os discentes discutissem e refletirem entre si sobre temas importantes e polêmicos.

Ao mesmo tempo em que se desenvolvia atividade sobre o meio ambiente, estava sendo realizado um trabalho de conscientização alimentar juntamente à reativação da horta. Um fato interessante foi que, o funcionário da escola já havia iniciado de forma autônoma o processo de reativação da horta, porém os BID's juntamente com os alunos da Agronomia apresentaram algumas orientações técnicas e dicas de cultivo para ampliar a diversidade das hortaliças e legumes.

Foi possível perceber que durante a oficina de culinária, os alunos se mostraram bastante curiosos e atentos em descobrir quais eram os ingredientes e o modo de fazer cada comida típica, bem como conhecer as peculiaridades, aspectos e culturas de cada prato. Os discentes relataram que as comidas típicas de Guiné Bissau tinham um sabor único e forte, que quando era saboreada, era possível sentir todos os ingredientes e temperos, e isto era algo maravilhoso, sem falar que os alunos puderam observar que é possível sim fazer uma comida de boa qualidade usando legumes e hortaliças de uma forma sustentável e que faça bem ao planeta e a nosso bem estar.

## CONCLUSÕES

Em virtude dos fatos mencionados, pôde-se perceber a importância da conscientização do meio ambiente, bem como alternativas sustentáveis de produção do próprio alimento e conseqüentemente uma alimentação saudável, incentivando assim práticas mais sustentáveis de preservação. A partir das oficinas e rodas de conversas foi possível perceber um maior estímulo no desenvolvimento da opinião crítica dos estudantes.

## AGRADECIMENTOS

Agradecemos a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, A CAPES, A Escola E.E.M Maria do Carmo Bezerra e a Coordenadora de Área do PIBID, Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Eveline de Abreu Menezes.

## REFERÊNCIAS

Parente, J. C. B., **Aulas práticas sobre educação ambiental ministradas em uma escola pública de ensino fundamental de Fortaleza-Ce.**/ Jullio da Costa Batista Parente. – Fortaleza: [s.n], 2012.