



ANÁLISE DOS LIVROS DIDÁTICOS DE BIOLOGIA : CONTRIBUIÇÃO DO PIBID/UNILAB NA E.E.M. CAMILO BRASILIENSE

Quedeco Ié¹, Raimunda Márcia Rodrigues Pereira², Jacqueline Cunha da Serra Freire³

¹Discente, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Ciências Exatas e da Natureza (ICEN), e-mail: quedeco85@hotmail.com.

²Docente, Escola de Ensino Médio Camilo Brasiliense, e-mail: marcia-lia@bol.com.br.

³Docente, Doutora/Orientadora, UNILAB, ICEN, e-mail: jacqueline@unilab.edu.br.

RESUMO

O trabalho de análise dos livros didáticos (LD) foi realizado na Escola Estadual de Ensino Médio Camilo Brasiliense, situada no Distrito de Antônio Diogo, no município de Redenção, no Maciço de Baturité, no estado do Ceará. Tal atividades está inserida no subprojeto Ensino de Ciências, Diversidade(s) e Cidadania do PIBID/CAPES da Licenciatura em Ciências da Natureza e Matemática (CNeM) do Instituto de Ciências Exatas e da Natureza (ICEN) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB). Foi constatada que a avaliação de LD possibilita aos estudantes do PIBID uma reflexão-crítica do material didático usado em salas de aulas pelos professores de Ensino Médio, no exercício profissional. A análise utilizou diversos parâmetros avaliativos qualitativos.

PALAVRAS-CHAVE: PIBID. Livros Didáticos. Escola Camilo Brasiliense.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho apresenta a análise de livros didáticos (LD) da área de ciências da natureza, especificamente da Biologia, utilizado pelos professores da escola Estadual de Ensino Médio Camilo Brasiliense, situada no município de Redenção, no Maciço de Baturité, no estado do Ceará. Os livros didáticos de Biologia ora analisadas são de autorias de César da Silva Junior, Cezar Sasson, Nelson C. Júnior, publicados em 2013, utilizados em turmas de 1º ao 3º ano.

A análise dos livros didáticos tomou em conta alguns parâmetros avaliativos qualitativos, a exemplo de: conteúdos; conceitos, ilustrações, imagens, figuras, contextualização. O trabalho foi desenvolvido ao longo de quatro meses no decorrer do ano 2015, vinculado ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), no bojo do subprojeto Ensino de Ciências, Diversidade(s) e Cidadania.

Historicamente a análise dos livros didáticos é um tema muito importante na área da educação, considerando-se que os livros são uma das principais fontes de pesquisa e de ensino em salas de aulas, e que desempenha um papel importante no processo de ensino e aprendizagem, sendo utilizado pelos professores para subsidiar o planejamento pedagógico, ministrar as aulas e como fontes de novas informações.

Na área de ensino de Ciências os livros didáticos constituem uma ferramenta importante de apoio em salas de aulas, visando assim reforçar a sua importância para a educação. Há décadas o Ministério da Educação (MEC) vem desenvolvendo programas, entre eles o Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), criada em 1985, que visa corrigir falhas educacionais, avaliar as obras didáticas e estabelecer as melhorias desse material, conforme analisam Silveira e Araújo (2014).

O objetivo do presente trabalho consiste em analisar os livros didáticos utilizados no Ensino Médio na EEM Camilo Brasiliense, onde estudantes da Licenciatura em Ciências da Natureza e Matemática (CNeM) atuam por meio do PIBID/CAPES.

MATERIAL E MÉTODOS

O trabalho foi desenvolvido a partir de uma pesquisa bibliográfica e documental, conforme analisa Gil (2010). Para compreender o universo de trabalhos desenvolvidos em diversos campos, como na educação, pode se incluir material impresso, como os livros, revistas, jornais, teses, e anais de eventos científicos.

Para fins de análise dos LD foi elaborada uma ficha de avaliação de tais materiais didáticos. Os parâmetros avaliativos utilizados contemplaram principalmente os seguintes questionamentos e/ou aspectos: 1. Os conceitos presentes nos livros são atualizados? 2. A linguagem utilizada é clara e coerente? 3. As ilustrações estimulam a compreensão dos leitores? 4. O conteúdo está associado ao contexto local? 5. Qualidade da imagem. 6. Ilustrações estimula aprendizado? 7. Análise de figuras. 8. Relações entre textos e imagens. 9. Contextualizações dos conteúdos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

De acordo com avanços das Ciências, especialmente da Biologia, pode se constatar que a análise dos livros didáticos revelou que os conteúdos e conceitos são bem atualizados. Consideramos fundamental o reconhecimento e a possibilidade dos conteúdos estarem associados aos contextos locais e à realidade dos alunos, a exemplo de quando tratam de grandes biomas mundiais, a importância da água, animais peçonhentos, etc.

Quanto à linguagem, constatamos que a mesma se apresenta de forma clara, como analisam Vasconcelos e Souto (2003) de que é fundamental que os livros tenham uma linguagem clara e coerente, mas também priorizando o reconhecimento dos alunos, assim como utilizar exemplos que possam abranger seu cotidiano. Para tais autores os livros didáticos são importantes e devem atingir maior público possível, devendo haver investimentos que facilitem, por exemplo, aspectos logísticos de sua distribuição em maior escala, num país culturalmente diverso como o Brasil.

A observação das imagens presente nos livros didáticos revela conter qualidade de impressão ao longo do texto, bem como existe relações entre os textos e as imagens, facilitando assim a compreensão dos leitores. Vasconcelos e Souto (2003) destacam que os materiais didáticos não contenham somente a linguagem textual, portanto, a avaliação das

imagens dos livros merece a nossa atenção especial, inclusive por fazer parte dos critérios de avaliação do PNLD/MEC.

As ilustrações presentes nos livros tornam as informações mais claras, estimulando a compreensão dos leitores sobre os textos científicos. Por outro lado, as figuras possuem legendas que apresentam relações com os textos, onde vem inseridas depois da informação. A maioria das ilustrações vinculada nos livros de Ciências ora analisada contém nomes dos autores, fontes originais.

CONCLUSÕES

A análise dos livros didáticos é muito complexa e envolve muitos aspectos a serem considerados para a melhoria da Educação Básica no Brasil. A escolha dos materiais didáticos merece uma atenção especial dos profissionais, em particular das áreas de ciências da natureza, no que se refere à observação de aspectos conceituais, contextuais, gráficos, linguagem, imagens entre outros.

A realização deste trabalho foi de suma importância para bolsistas de iniciação à docência da licenciatura em CNeM enquanto estudantes e futuros professores, pois, nos ajuda a compreender melhor a importância de avaliação dos livros didáticos, assim como ter ferramentas pessoais de avaliação dos livros didáticos utilizados pelos professores na educação, sobretudo no Ensino Médio.

REFERÊNCIAS

GIL, A.C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4ªed. São Paulo: Atlas, v. 5, 2002.

SILVEIRA, M. L; ARAUJO, M. F. F. O Papel do Livro Didático de Biologia na Opinião de Professores em Formação: Implicações Sobre a Escolha e Avaliação. **Revista da Sbenbio**, nº 7, Out. 2014.

VASCONCELOS, D. S; SOUTO, E. O livro didático de ciências no ensino fundamental – proposta de critérios para análise do conteúdo zoológico. **Ciência & Educação**, [s.l.] v. 9, n. 1, p. 93-104, 2003.