



PIBID/UNILAB: REFLEXÕES SOBRE O PERFIL DOCENTE DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E DE MATEMÁTICA DA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO CAMILO BRASILIENSE

Ermeson Silveira Cruz¹, Assis Anderson Ribeiro da Silva², Alexandrino Moreira Lopes³, João Paulo Carvalho Bezerra⁴, Jacqueline Cunha da Serra Freire⁵

^{1,2,3}Discentes, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, e-mail's: ermessoncarneiro@gmail.com, assis_anderson@yahoo.com.br, all-lobes@hotmail.com.

⁴Docente, Escola de Ensino Médio Camilo Brasiliense, e-mail: jpcbezerra@hotmail.com;

⁵Orientadora, Docente, Doutora, UNILAB, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, e-mail: jacqueline@unilab.edu.br.

RESUMO

A experiência do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) tem se constituído de fundamental importância para incentivar e potencializar a formação de licenciandos. Ações contempladas no plano de trabalho do Subprojeto do PIBID no Curso de Ciências da Natureza e Matemática (CNeM) tem possibilitado uma melhor aproximação entre a universidade e escolas de educação básica. O presente trabalho objetiva relatar resultados do mapeamento do perfil docente realizado na Escola Estadual de Ensino Médio Camilo Brasiliense que teve o intuito de melhor conhecer a realidade dos educadores da escola, bem como socializar as reflexões dos bolsistas do PIBID sobre a trajetória e profissão docente reveladas neste perfil.

PALAVRAS-CHAVE: PIBID. Perfil Docente. Ensino Médio.

INTRODUÇÃO

Os discentes do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza e Matemática (CNeM) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) contemplados pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), experienciam a aproximação/imersão na Escola de Ensino Médio Camilo Brasiliense, localizada no Distrito de Antônio Diogo em Redenção, cidade integrante do Maciço de Baturité, região do Ceará onde se situa a UNILAB.

O conjunto de ações desenvolvidas no PIBID/Capes contribuem para uma formação que prima por habilidades e competências múltiplas para a trajetória docente, possibilitando imersão e conhecimento da realidade escolar pública.

O presente trabalho objetiva abordar reflexões sobre o mapeamento do perfil docente da escola, atividade realizada pela equipe do PIBID/UNILAB com intuito de melhor conhecer os educadores e suas práticas revelando assim a realidade da escola pública parceira no PIBID. A experiência despertou inquietações sobre o perfil dos educadores e práticas pedagógicas, surgidas a partir da análise dos resultados ora analisados.

MATERIAL E MÉTODOS

A metodologia para elaboração do presente trabalho foi centrada na análise documental que possibilitou de forma qualitativa refletir sobre a realidade docente da EEM Camilo Brasiliense, identificar complexidade de fatores subjetivos, especificamente referente aos docentes, seu perfil e suas práticas, bem como a constituição dos processos interativos na construção dos espaços educativos.

O presente trabalho foi desenvolvido metodologicamente referenciado em pesquisa bibliográfica e documental como aborda Gil (2002). O autor defende que o hábito de pesquisa como procedimento de razão e de sistematização possibilita respostas a problemáticas propostas, baseando-se em periódicos científicos, bem como compreendendo o universo de trabalhos teóricos. Outra referência metodológica foi Severino (2014), cuja abordagem trata da importância de técnicas da documentação como forma concreta de estudos e a necessidade de caracterizar-se de forma qualitativa.

O trabalho se constituiu a partir da aplicação de questionário junto aos professores da área de Ciências da Natureza e Matemática, sistematização e tratamento de dados. A pesquisa envolveu o universo de cinco professores dos quais: três atuavam apenas na área de Ciências da Natureza, permeando disciplinas diferentes de sua área de formação, um apenas na área da Matemática e um último que atuava em ambas as áreas de conhecimento mencionadas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O mapeamento do perfil docente realizado na Escola Camilo Brasiliense contribuiu para o processo de identificação e conhecimento da realidade existente na profissão-professor. O universo total do estudo contemplou a quantidade de 05 docentes, com idade entre 20 a 50 anos, onde todos têm nível superior. Nesse universo 100% realizaram formação lato sensu e 20% realizaram formação a nível de stricto sensu. O perfil de docente das áreas de Ciência da Natureza e Matemática apresentou-se predominantemente do sexo feminino, representando 60% deste público-alvo.

Todos os docentes têm licenciatura na sua área de formação, porém, convêm ressaltar que 60% destes, também atuam na escola em áreas diferentes das quais foram formados. Essa mesma percentagem de 60% indica o nível de motivação no exercício da profissão.

Um fator que sempre tem se apresentado nos estudos educacionais é a necessidade de que seus docentes necessitam complementar carga horária e as demandas ministrando outras disciplinas. Na EEM Camilo Brasiliense não seria diferente e a atuação docente informada no mapeamento sobre a ampla maioria atuarem entre 5 e 9 turmas distribuídas nos turnos manhã, tarde e noite, retratando sobrecarga de trabalho na carreira profissional. Os docentes reafirmaram nos questionários que utilizam de muitas formas avaliativas de aprendizagem a exemplo de provas, seminários, folhas de exercícios, pesquisas, e enfatizaram a importância da avaliação diagnóstica inicial, da frequência e do engajamento de estudantes nas atividades.

Sobre a interdisciplinaridade os professores informaram em sua ampla maioria o reconhecimento da importância desse elemento na prática pedagógica como elemento dinamizador do currículo escolar.

Nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) sobre os princípios pedagógicos destinados a estruturar as áreas de conhecimento destaca-se sobre a temática: “Para observância da interdisciplinaridade é preciso entender que as disciplinas escolares resultam de recortes e seleções arbitrários, historicamente constituídos, expressões de interesses e relações de poder que ressaltam, ocultam ou negam saberes (Parâmetros Curriculares Nacionais - Ensino Médio. Brasília: MEC, 2002, pág. 88)”.

Resultados também apontaram a importância da inovação das práticas pedagógicas de professores das escolas públicas, refletiu nas informações e de ampla maioria, o uso de práticas das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) como importante ferramenta de ensino-aprendizagem, prática que vem sendo motivada em debates atuais em torno da formação de professores.

CONCLUSÕES

A experiência do PIBID/UNILAB evidenciou a importância do Programa para o fortalecimento do processo de formação inicial de professores, assumindo papel relevante na formação docente, tanto por propiciar o (re)conhecimento da realidade escolar quanto por permitir diversificar as atividades acadêmicas. Em termos gerais os indicativos apontados no perfil docente foram/são motivos para constantes análises e reflexões.

Na perspectiva de formação continuada, o mapeamento do perfil revelou as demandas docentes da escola, a saber: Métodos de Avaliação, Oficinas de Jogos, Metodologia de Ensino de Matemática, Educação e Saúde, Gênero, Movimentos Sociais, Igualdade Racial, Adolescência, Práticas de Laboratório, Pedagogia e Bioquímica. Os professores manifestaram necessidades em intensificar ações que fortaleçam a educação básica, sintonizados com a realidade local e os desafios contemporâneos.

Por fim, apontamos a importância dessa experiência por oportunizar o diálogo Universidade e Escola Pública, pois iniciativas dessa natureza fortalecem teóricamente e metodologicamente a formação dos graduandos para atuarem, com capacidade de reflexão, bem como de evidenciar o papel de destaque e importância de professores na efetivação da proposta e construção escolar.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Câmara Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução CNE/CP nº 1 de 18 de fevereiro de 2002, institui **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena**. In: GOTTI, M. O. et al (Org.). Brasília: MEC, SEESP, 2004b.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio**. Brasília: Ministério da Educação, 2002.

GIL, A.C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4ªed. São Paulo: Atlas, v. 5, 2002.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23ªed. São Paulo: Cortez editora, 2014.