

ESTUDO DAS DIFICULDADES COGNITIVAS DE MATEMÁTICA NO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Antonio Wellington Ferreira de Almeida¹, Paulo Roberto Sousa Ferreira², Sinara Mota Neves de Almeida³

Resumo: No processo de ensino-aprendizagem em Matemática é essencial que a prática docente utilize metodologias que procurem atender as dificuldades de aprendizado enfrentadas pelos discentes. Isso ocorre devido a disciplina de Matemática possuir um alto grau de abstração para o seu entendimento em associação com outros motivos existentes no contexto escolar. Dessa maneira, as práticas pedagógicas no Ensino de Matemática precisam oportunizar a transmissão do conhecimento de forma mais concreta e menos abstrata, relacionando os conteúdos com o cotidiano dos estudantes. Desse modo, este trabalho objetivou analisar a maneira como a disciplina de matemática é trabalhada em uma escola pública de ensino médio, visando investigar os motivos que geram dificuldades de cognição em Matemática em alunos de uma sala do 1º ano do ensino médio numa escola do interior do estado do Ceará. Metodologicamente, os recursos utilizados na pesquisa foram questionários que focavam em um panorama no geral e por gênero sobre as dificuldades de aprendizagem nos conteúdos de matemática. Em relação aos resultados obtidos, verificou-se em um panorama no geral que 25% dos alunos entrevistados têm dificuldade em Álgebra, 23% em Funções, 21% em Geometria, 19% em Aritmética e 12% em Conjuntos numéricos. Já na abordagem por gênero verificou-se que as meninas estão melhores que os meninos em três conteúdos distintos, no caso, a Álgebra, as Funções e os Conjuntos numéricos. Já os discentes do sexo masculino, são melhores que as discentes do sexo feminino em Aritmética e Geometria. A partir da realização deste trabalho, conclui-se que é necessário que a postura docente no 1º ano do ensino médio em Matemática seja disposta a constantemente buscar renovar os métodos pedagógicos utilizados nas aulas. Pois as dificuldades de aprendizagem dos conteúdos matemáticos nessa série, em associação com outros motivos, estão diretamente relacionadas aos procedimentos metodológicos usados no contexto escolar.

Palavras-chave: ensino de matemática. aprendizagem. prática docente.

¹ Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Natureza e Matemática, e-mail: antwellingt@gmail.com.

² Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Natureza e Matemática, e-mail: paullobertto@gmail.com.

³ Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Natureza e Matemática, e-mail: sinaramota@unilab.edu.br.