

II SEMANA UNIVERSITÁRIA DA UNILAB

“Práticas Locais, Saberes Globais”

I ENCONTRO DE PRÁTICAS DOCENTES E DISCENTES

II ENCONTRO ^{DE} INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

II ENCONTRO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

III ENCONTRO DE EXTENSÃO, ARTE E CULTURA

IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

I ENCONTRO DE PÓS-GRADUAÇÃO

**VIVÊNCIA NO CAMPO DE PRÁTICA E A CONTRIBUIÇÃO NO PROCESSO
FORMATIVO DOS BOLSISTAS DO PET SAÚDE/ VIGILÂNCIA EM SAÚDE DA
UNILAB: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

**Brena Shellem Bessa de Oliveira¹, Amiry Monteiro Sanca², Diego da Silva Ferreira³,
Francisco Mardones dos Santos Bernardo⁴, Gutemberg dos Santos Chaves⁵, Edmara
Chaves Costa⁶.**

¹Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, e-mail: brennashellem@gmail.com; ²Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, e-mail: amirymonteirolanca@outlook.com; ³Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, e-mail: diegoferreira@aluno.unilab.edu.br; ⁴Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, e-mail: fmardonesb@hotmail.com; ⁵Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, e-mail: gutemberg_mfi@hotmail.com; ⁶Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, e-mail: edmaracosta@unilab.edu.br.

RESUMO

Instituído por uma ação conjunta do Ministério da Saúde e o da Educação, o Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde/Vigilância em Saúde (PET Saúde/VS) objetiva formar profissionais qualificados, no aspecto acadêmico, técnico e científico, com perfil atuante nas necessidades e políticas do Sistema Único de Saúde. O presente trabalho teve como objetivo socializar a importância do campo de prática no processo formativo dos bolsistas. Tratou-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, cujos dados foram obtidos a partir dos discursos escritos pelos bolsistas. Os relatos mostraram que o campo de prática se configurou como uma oportunidade ímpar de vivência e conhecimento do Sistema

Único de Saúde. Conclui-se que o campo de prática foi uma importante metodologia ativa de aprendizagem que proporcionou a reflexão, intercâmbio de conhecimento, interação entre profissionais-acadêmicos e solidificação de conhecimento.

PALAVRAS-CHAVE: Enfermagem (D009729); Política de Educação Superior (50007); Estágios (D50078); Aprendizagem (D007858).

INTRODUÇÃO

O Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde/Vigilância em Saúde (PET Saúde/VS) foi estabelecido pela Portaria Conjunta nº 3, de 03 de março de 2010, pelos Ministérios da Saúde e Educação. Este programa outorga subsídios indispensáveis a grupos tutoriais de aprendizagem, constituídos por docentes tutores, preceptores e bolsistas, contemplando cursos de graduação e pós-graduação (BRASIL, 2010).

Norteados pela tríade universitária ensino-pesquisa-extensão, o PET Saúde/VS possui como objetivo formar profissionais qualificados, no aspecto acadêmico, técnico e científico, com perfil atuante nas necessidades e políticas do Sistema Único de Saúde. O Programa visa ainda preparar profissionais de saúde para o enfrentamento das diferentes realidades e situações de saúde da população brasileira, além de estimular o papel da Vigilância em Saúde na análise das condições de saúde e como instrumento de gestão (BRASIL, 2010).

Em 2013, a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) foi contemplada com o PET Saúde/VS, possibilitando aos seus bolsistas o desenvolvimento e aperfeiçoamento pessoal, profissional e intelectual, articulando ensino e serviço nos campos de prática do município: Secretaria Municipal de Saúde; Unidade Mista de Saúde e Unidade Básica de Saúde da Família São Francisco das Chagas.

O presente trabalho teve como objetivo socializar as percepções e sensações de acadêmicos de Enfermagem da UNILAB, bolsistas do PET Saúde/VS, quanto à importância do campo de prática e seus impactos no processo formativo.

MATERIAL E MÉTODOS

Realizou-se um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, retratando a vivência e experiência de oito acadêmicos do Curso de Enfermagem da UNILAB, bolsistas do PET Saúde/VS, adquiridas nos campos de prática. O estudo foi conduzido na Secretaria Municipal de Saúde, Unidade Mista de Saúde e Unidade Básica de Saúde da Família São Francisco das Chagas, no município de Acarape – CE, no período de 2013 à 2015.

Os dados foram obtidos a partir dos discursos escritos pelos bolsistas e abordaram a importância do campo de prática do projeto PET Saúde/VS no processo formativo dos acadêmicos envolvidos. Os bolsistas foram codificados nos relatos para preservação de sua identidade, recebendo um código de identificação de B1 a B8.

A avaliação do discurso foi realizada por meio da técnica de Análise de Conteúdo, permitindo a compreensão das mensagens e inferência dos significados, de forma mais profunda e sistematizada (BARDIN, 2011).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Conforme relato abaixo, a experiência vivenciada pelos bolsistas nos campos de prática contribui para o conhecimento da conjuntura organizacional e da realidade dos serviços de saúde. Tais achados podem ser evidenciados no relato do bolsista 7:

“No PET-Saúde UNILAB, os monitores tiveram oportunidades de atuarem nos setores de Estratégia Saúde da Família, serviço de epidemiologia na Secretária Municipal de Saúde e serviço de emergência na Unidade Mista de Saúde. Dessa forma, foi possível compreender o funcionamento, a logística e a importância desses três setores na saúde pública local.” (B7)

Os estágios e vivências dos bolsistas permitiram-lhes a compreensão da conjuntura organizacional do Sistema Único de Saúde (SUS). O embasamento a cerca do SUS possibilita aos atores envolvidos a interação com a realidade do futuro ambiente de trabalho e sua conjuntura organizacional para poderem atuar de forma eficiente e eficaz na prestação de serviços com o conhecimento político e sistemático da conjuntura organizacional do SUS (COSTA E MIRANDA, 2008).

O campo de prática se tornou uma oportunidade de interação com profissionais-acadêmicos, aperfeiçoamento e solidificação de conhecimento.

“[...]pois meus conhecimentos e trocas de vivências com outros profissionais e estudantes me enriquecem e me enchem de novos conhecimentos.”

Nesse sentido, a participação dos bolsistas no campo de prática se configura como uma oportunidade de se relacionarem com profissionais atuantes na área, intercâmbio de conhecimento e troca de experiências. De acordo com Evangelista e Ivo (2014) o campo de prática se configura como uma oportunidade intensa e dinâmica na qual o acadêmico poderá implementar os conhecimentos adquiridos realizando reflexões sobre o contexto no qual encontra-se inserido. De fato, isso proporciona a implementação e integração da teoria-prática, visando a construção de um conhecimento consistente.

Nesse contexto, a prática viabiliza a execução do conhecimento teórico-científico, além de estimular o intercâmbio de saberes e experiências que excedem o conteúdo dos livros, despertando o senso reflexivo e crítico (MADRUGA et al., 2015).

CONCLUSÕES

Conclui-se que a participação de estudantes de Enfermagem no campo de prática se configurou como uma importante metodologia ativa de aprendizagem na qual os acadêmicos envolvidos tiveram a oportunidade de terem contato construtivo e intercâmbio de conhecimento com os profissionais-acadêmicos, além de propiciar a solidificação de conhecimentos adquiridos na Universidade. A vivência no campo de prática permitiu a reflexão dos participantes sobre a atuação profissional, compreendendo desde o trabalho *per si* até a complexidade do SUS.

REFERÊNCIAS

- BRASIL, Ministério da Saúde. Portaria Conjunta nº 3, de 3 de março de 2010. Institui no âmbito do Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET Saúde), o PET Saúde/Vigilância em Saúde. Disponível em: <http://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/sktes/2010/poc0003_03_03_2010.html> Acessado em: 09 de outubro de 2015.
- BARDIN, L. Análise do Conteúdo. Tradução: Luís Antero Reto, Augusto Pinheiro. São Paulo. Edição 70, 2011.
- COSTA, R.K.S; MIRANDA, F.A.N. Formação profissional no SUS: oportunidades de mudanças na perspectiva da estratégia de saúde da família. Trab. educ. saúde vol.6 no.3 Rio de Janeiro, 2008
- EVANGELISTA, D.L; IVO, O.P. Contribuições do Estágio Supervisionado para a Formação do Profissional de Enfermagem. Revista Enfermagem Contemporânea. Dez; 3(2):123-130, 2014.
- MADRUGA, L.M.S; RIBEIRO, K.S.Q.S; FREITAS, C.H.M; PÉREZ, I.A.B; PESSOA, T.R.R.F; BRITO, G.E.G. O PET-Saúde da Família e a formação de profissionais da saúde: a percepção de estudantes .Interface (Botucatu). 19 Supl 1:805-16, 2015.