

RELATO DE EXPERIÊNCIA: VIVENCIA POSSIBILITADA PELA BOLSA PULSAR NA APRENDIZAGEM COMO FUTUROS DOCENTES

Ivanildo Rui Barbosa¹, Antônio Isael Paz Pires², Wellisson Pires Lima³, João Philipe Macedo Braga⁴

Resumo: O programa pulsar é um programa da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) que tem como um dos objetivos o permanente acompanhamento e orientação acadêmica dos novos estudantes dos cursos de graduação, na forma de ações de tutoria aos graduandos nos dois primeiros semestres do curso. No cumprimento desses objetivos os tutores juniores realizam muitas atividades vinculadas aos objetivos da bolsa, começando desde monitoria individualizada, a preparação de material didático/atividades, a organização de campanhas de orientação sobre conservação do patrimônio físico da universidade e uso racional de recursos, a organização de Palestras e campanhas e seminários de promoção da integração sociocultural e de roda de conversas. As realizações dessas atividades foram muito importantes, pois além dos conhecimentos técnicos que o tutor júnior acumula, elas também proporcionam aprendizado em outras esferas do conhecimento, principalmente na sua futura área de atuação, a carreira docente. Por exemplo, as monitorias e minicursos realizados e até mesmo as rodas de conversas proporcionam muitas práticas pedagógicas aos futuros docentes, pois a preparação e a execução destas atividades foram desafios superados que, posteriormente, ajudarão os tutores nas suas preparações de aula. Sendo assim, a bolsa Pulsar é um caminho de acumular experiências, experiências que pode não ter tanto impacto imediato na sua vida, mas que futuramente na execução da futura carreira poderá ajudar de maneira significativa.

Palavras-chave: Programa Pulsar. Monitoria. Carreira Docente.

INTRODUÇÃO

No programa pulsar, os estudantes têm oportunidade de executar muitas atividades entre as quais a monitoria individualizada, a preparação de material didático/atividades, a organização de campanhas de orientação sobre conservação do patrimônio físico da universidade e uso racional de recursos, a organização de Palestras, campanhas de

¹ Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, e-mail: ivanildoruibarbosa@gmail.com.

² Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, e-mail: isaelpeace@gmail.com.

³ Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, e-mail: wellissonfisica@gmail.com.

⁴ Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, e-mail: philipe@unilab.edu.br.

promoção da integração sociocultural, entre outros. Desse modo, os tutores juniores acumulam diversas experiências próprias da carreira docente.

As realizações dessas atividades foram muito importantes, pois além dos conhecimentos técnicos que o tutor júnior acumula, elas também proporcionam aprendizado em outras esferas do conhecimento, principalmente na sua futura área de atuação, a carreira docente. A monitoria tem sido uma experiência fantástica, na medida em que proporciona uma prática contínua da futura profissão, e de acordo com Costa e Oliveira (2007) a formação inicial é um suporte fundamental para o desenvolvimento profissional.

A autora mostra que a experiências na futura profissão sempre serão bem-vinda à medida que acaba te aproximando da sua futura profissão. Essa também é uma experiência reveladora da carreira docente, proporcionando ao tutor júnior o reconhecimento do seu caminho, ajudando-o a decidir se quer ser professor ou não, ou se quer ser também um pesquisador.

Segundo Costa e Oliveira (2007, p. 28):

A iniciação na docência tem se revelado como uma etapa importante no processo de aprender a ser professor. Diante de uma realidade complexa, muitas vezes o professor se desestrutura, pensa em desistir da profissão, sente-se como um estranho no ambiente escolar, duvida da sua competência e da importância da formação inicial. Enfim, para aqueles que permanecem, é uma fase que contribui de maneira singular para uma determinada forma de ser professor. Em sua prática, os professores enfrentam situações que reclamam uma formação mais articulada com os desafios e dilemas que o processo de escolarização e as condições de exercício da docência impõem. Desse modo, pensamos ser relevante compreender como eles percebem as experiências vivenciadas ao longo da sua trajetória na carreira e particularmente aquelas relativas à iniciação na docência.

Para autoras, as experiências e vivências da carreira docente não são feitos só nos estágios, mas em outras modalidades como, por exemplo, nas atividades das diversas formas de bolsas.

Além disso, Gonçalves e Gonçalves (1998) afirmam que “... há necessidade de uma prática de ensino mais efetiva, proporcionada ao longo do curso de formação e não apenas no final dele, como ocorre no modelo vigente predominante”, onde essa experiência acumulada durante a formação acaba por ter um papel preponderante no destino final da profissão de um docente, e além do amadurecimento, o indivíduo torna-se mais preparado para o exercício da sua função.

O objetivo desse trabalho é relatar a experiência que foi possibilitada pela Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), através da bolsa Pulsar, para os futuros professores.

METODOLOGIA

Este é um trabalho que se baseou nos relatos das experiências do programa pulsar, e que foi feito através de uma abordagem qualitativa e com pesquisa bibliográfica. Essas experiências são das monitorias realizadas e minicursos administrados por tutores juniores de Ciências de Natureza e Matemática, com habilitações em física, da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os principais resultados proporcionados pelo programa Pulsar foram as experiências das práticas pedagógicas, que foram acumuladas através de monitorias e minicursos realizados, além da participação nos encontros com os tutores seniores de Ciências da Natureza e Matemática, onde foram implementadas e discutidas muitas atividades realizadas como, por exemplo, rodas de conversa.

Segundo Alves e De Jesus (2016) a bolsa oportunizou a vivência da prática pedagógica tendo como ponto de partida a aquisição de maior experiência profissional para que o futuro docente possa desenvolver seu trabalho de forma prazerosa e com qualidade.

Neste sentido, as autoras mostram que a bolsa além de ser o mecanismo que projeta os estudantes para as suas futuras profissões ela também é um ponto de partida para as futuras práticas.



Figura 1-Minicurso do Limite, Derivada e Integral.

As atividades realizadas foram direcionadas aos alunos de dois primeiros trimestres na universidade, mas ao realizar essas atividades os tutores acabam por ganhar experiências em muitas áreas, além de conhecer e se relacionar com pessoas novas, o tutor júnior adquire conhecimentos e maturidade que são fundamentais no seu campo de atuação.

CONCLUSÕES

A bolsa pulsar proporcionou uma experiência fantástica de amadurecimento na carreira docente, além de proporcionar aos tutores uma revisão das matérias das disciplinas do

primeiro ano e contribuir para o crescimento como aluno e, conseqüentemente, como futuro professor.

REFERÊNCIAS

ALVES, P. M.; DE JESUS, C. A. **Relato de experiência: vivência possibilitada pela Bolsa Pró-Licenciatura.** In: III congresso de Ensino, Pesquisa e Educação da UEG. Inovação: Inclusão Social e Direitos, 2016.

GONÇALVES, T. O.; GONÇALVES, T. V. O. **Reflexões sobre uma prática docente situada: buscando novas perspectivas para a formação de professores.** In: GERALDI, C.M.G.; FIORENTINI, D.; PEREIRA, E.M. de A. (orgs.) Cartografias do Trabalho docente: Professor (a)- pesquisador(a) . Campinas, SP: Mercado de Letras, 1998.

DA COSTA, J. S.; DE OLIVEIRA, R. M. M. **A iniciação na docência: Analisando experiências de alunos professores das licenciaturas.** << [file:///C:/Users/Cliente/Downloads/794-2617-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Cliente/Downloads/794-2617-1-PB%20(1).pdf)>> em 16 de setembro de 2017.