

O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO PROCESSO DE MONITORIA EM FARMACOLOGIA NO CURSO DE ENFERMAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Antônia Sheila da Silva Costa¹, Francisco Glauber Peixoto Ferreira², Jeferson Falcão do Amaral³, Francisco Washington Araújo Barros-Nepomuceno⁴

Resumo: O uso de metodologias ativas (MA) no processo de ensino-aprendizagem está cada vez mais presente no ensino superior. Uma vez que as disciplinas dos cursos da saúde, principalmente as do módulo básico, são consideradas pelos acadêmicos como complexas e de difícil entendimento, o objetivo do presente trabalho consistiu em descrever a experiência vivenciada no âmbito da monitoria da disciplina de farmacologia geral do curso de enfermagem da UNILAB, no que se refere à aplicação de MA na busca de uma aprendizagem interativa. Tratou-se de um relato de experiência abordando a importância do uso de metodologia ativa dentro da disciplina de farmacologia geral no curso de enfermagem da UNILAB. A metodologia utilizada compreendeu atividades como o acompanhamento semanal de aulas ministradas, chuva de ideias para consolidação do conteúdo, resumo escrito de matérias publicadas em revistas relacionadas, produção de seminários, interpretação de artigos científicos e trabalho de revisão do conteúdo para as avaliações através de resolução de questionários. Uma análise crítica do processo permitiu a identificação das dificuldades dos acadêmicos na disciplina como o processamento em pouco tempo de grande quantidade de conteúdo e a contextualização dos conhecimentos adquiridos na prática do enfermeiro. A partir disso, é possível apontar como fundamental a aplicação de um programa de apoio pedagógico ao estudante para ajudá-lo a organizar o tempo de estudo, bem como a realização de múltiplas atividades individuais e coletivas para fomentar a troca de experiência relacionada a aplicação da teoria na prática profissional. Conclui-se que a abordagem do uso de metodologia ativa evidenciou um grande avanço dentro da disciplina de farmacologia, já que, propicia um ambiente diferenciador e explorador, colocando o acadêmico como protagonista dentro do próprio contexto de aprendiz.

Palavras-chave: Monitoria. Metodologia Ativa. Enfermagem.

¹ Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto Ciências da Saúde, e-mail: sheila_coelho1@hotmail.com.

² Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde E-mail: fgpf.glauber@hotmail.com

³ Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, e-mail: jfamaral@unilab.edu.br

⁴ Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto Ciências da Saúde, e-mail: barros@unilab.edu.br