

ANALISE BIBLIOGRÁFICA ACERCA DA DEFICIÊNCIA FÍSICA, MENTAL E CONDIÇÕES DE ACESSIBILIDADE EM ESCOLARES

Antonia Mayara Torres Costa¹,
Lívia Karoline Torres Brito², Maria Auxiliadora Bezerra Fechine³.

Resumo: Transtornos mentais e neurológicos constituem cerca de 13% do total do ônus relacionado às doenças humanas, ultrapassando o ônus causado por doenças cardiovasculares e pelo câncer (Collins *et al*, 2011). Mais de metade dos pacientes com transtornos mentais relatam o início dos sintomas ainda na infância (Kessler *et al*, 2007). Estudos apontam uma prevalência no predomínio de déficit nas habilidades no que se referem ao processamento da fala e na decodificação de mensagens nas crianças com alguns transtornos que veem a caracterizar o déficit cognitivo, estando a dislexia do desenvolvimento (DD) e o transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) entre as causas mais comuns de fracasso escolar. O atual projeto busca agrupar informações presentes em estudos acerca do tema deficiência física, mental e condições de acessibilidade de crianças em fase escolar, incluímos uma abordagem de doenças mentais como: Transtorno do Espectro Autista (TEA), (TDAH), (DD), enfatizando o déficit cognitivo. Tais doenças podem ser caracterizadas como um distúrbio de desenvolvimento complexo, com etiologias múltiplas, algumas delas estão ligadas a práticas não saudáveis das mães durante o período gestacional, como exemplo abuso de substâncias químicas e drogas lícitas e ilícitas, tal prática pode levar a complicações antes, durante e posterior ao parto na saúde das crianças. Posteriormente será coletado o laudo clínico das crianças em fase escolar da rede pública do município de Barreira e associado à sua história familiar pregressa, incluindo a conduta da mãe durante o período gestacional, a fim de entender a possível justificativa para tais diagnósticos. Ao final, iremos expor as possíveis causas para os diagnósticos recorrentes desses transtornos mentais, assim como o quantitativo destas crianças e quais as possíveis intervenções para futuramente melhorarão sua inclusão na sociedade e principalmente no ambiente escolar, preparando tanto a família como os professores.

Palavras-chave: Déficit cognitivo. Inclusão. Dislexia. Autismo.

¹ Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Graduanda em Enfermagem, e-mail: Mayara_.17@hotmail.com

² Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Graduanda em Enfermagem, e-mail: livia3418@gmail.com

³ Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Professora Adjunta, e-mail: AuxiliadoraFechine@unilab.edu.br