

## **PROGRAMA PRODOCÊNCIA: CONQUISTAS E NOVOS DESAFIOS**

**Izabel Cristina dos Santos Teixeira<sup>1</sup>, Viviane Pinho de Oliveira<sup>2</sup>**

**Resumo:** O projeto “Saberes docentes, formação interdisciplinar e intercultural na Unilab” (Programa Prodocência, 2014-2016), cujo objetivo é a formação docentes, tem sua execução dividida em 06 módulos de atividades (palestra, minicurso, mesa redonda, oficina metodológica e visita técnica a locais de pesquisa). Metodologicamente, o projeto, desenvolvido entre duas áreas de formação docente distintas (Licenciaturas em Ciências da Natureza e Matemática e, também, Licenciatura em Letras), consiste no planejamento e execução de atividades multidimensionais (curricular, acadêmica e de formação), obedecendo aos focos – interdisciplinaridade e interculturalidade – articulando ensino-pesquisa e extensão universitária. Diante do conjunto apresentado, os exercícios propostos constroem um trabalho formativo de ampla competência, uma vez que leva em consideração o perfil estrutural da Instituição (UNILAB), pautado na interculturalidade. Neste sentido, a pertinência social do conhecimento intercultural atende, de fato, ao público-alvo, qual seja, acadêmicos brasileiros e estrangeiros (oriundos de países parceiros da Comunidade de Países de Língua Oficial Portuguesa, CPLP). Os resultados alcançados, tributários de propostas inovadoras, privilegiam a modernização do ensino, bem como o fortalecimento da educação pública na região do Maciço de Baturité, onde se situa a UNILAB. Para além de sua execução, o Programa Prodocência, cujo projeto é aqui apreciado, uniu-se a outros em andamento na Instituição (PACTO, COMFOR, LIFE e PIBID), todos com foco na formação docente, tendo, como conquista a proposta de criação de um Núcleo de Formação Docente (NUFORD), em gestação, desde 2015, visando a dar continuidade a novos programas, porém, já sob a chancela da Universidade. Para tanto, tem sido organizadas reuniões com a Pró-Reitoria de Graduação e, mais recentemente, com os representantes das Secretarias de Educação dos municípios do Maciço (13, ao todo), que se manifestaram favoravelmente à proposta de estabelecimento de parcerias entre os municípios e a UNILAB, para enfim, contribuir para o desenvolvimento da Educação na Região.

**Palavras-chave:** Prodocência. Programas de Formação Docente. Parcerias Municipais. Núcleo de Formação Docente.

### **INTRODUÇÃO**

O Projeto do Programa Prodocência “Saberes docentes, formação interdisciplinar e intercultural na Unilab”, contemplado por edital (Edital CAPES

---

<sup>1</sup> Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades e Letras, e-mail: izabel.cristina@unilab.edu.br

<sup>2</sup> Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de biologia, e-mail: vivianepo@unilab.edu.br

19/2013), teve vigência de 02 anos, porém, prorrogada por mais um (2014-2016). Visando à formação docente, ele desenvolve 06 módulos de atividades diferentes (palestra, minicurso, mesa redonda, oficina metodológica e visita técnica a locais de pesquisa). O trabalho de formação atende ao perfil da instituição (UNILAB), qual seja, a pertinência social intercultural, dado que o seu público-alvo é composto de acadêmicos brasileiros e estrangeiros, oriundos dos países parceiros, integrantes da Comunidade de Países Lusófonos (CPLP). Os resultados, por meio de estratégias inovadoras, privilegia a modernização do Ensino, bem como o fortalecimento da educação pública, no contexto da área de abrangência da sede da UNILAB, no caso, a região do Maciço de Baturité (13 municípios).

Além de sua execução, o Programa vislumbra novos desafios na educação e currículos atuais das universidades. Nesse sentido, o Prodocência alia-se a outros programas de formação docente, em vigência na UNILAB ( COMFOR, PACTO, LIFE e PIBID), elaborando uma proposta (minuta) de criação do Núcleo de Formação Docente (NUFORD), vinculado à Pró-reitoria de Graduação da Universidade.

## **METODOLOGIA**

O programa Prodocência (que conclui seus trabalhos, apresentando Relatório final à CAPES, em maio/2017), se desenvolve em 06 módulos, constituídos de várias atividades, contando com a participação de docentes de outras universidades (UFPB e UFC), o que contribui para intercambiar conhecimentos que visam a mudanças nos processos de educação. Isso faz com que se traga à tona atividades que modifiquem formatos já cristalizados de ensino. Assim, por exemplo, o minicurso “As funções da linguagem e o ensino de português como língua estrangeira”, ministrado pelo professor Paulo Roberto Andrade (UFC), foi bem compreendido, tanto pelo acadêmico de Ciências da Natureza, quanto o de Letras, brasileiros e estrangeiros, uma vez que cada participante pôde contribuir com os exercícios propostos e avaliar o seu próprio aprendizado, a partir de suas próprias experiências cotidianas. A equipe do programa também teve o cuidado de realizar reuniões mensais, visando à organização dos Módulos e avaliação do seu término. Com isso, observa-se que os implicados – acadêmicos participantes -

ultrapassam os limites exclusivamente didáticos, para, enfim, alcançar a formação pretendida, pautada na definição do aprendizado, baseado em resultados e competências, o que enfatiza a aquisição de habilidades diversas e atitudes, para além do conhecimentos disciplinar, fragmentado.

Com isso, a Metodologia adotada busca inserir o acadêmico em diversas ambientes, por meio de palestras no “Planetário Nova” (acompanhamento pelo professor Michel Grangeiro, UNILAB), minicurso sobre “Inclusão digital/Tecnologias de Informação” (acompanhado pela professor Mylene Ribeiro, UNILAB); Palestra integrada ao “Programa Permanente de Educação Ambiental da UNILAB” (acompanhamento pelo professor José Berto Neto, UNILAB); Minicurso sobre “Poluição de Águas” (acompanhada pelas professoras Eveline Abreu e Márcia Barbosa, UNILAB) que substituíram, de certa forma, métodos tradicionais, motivando o protagonismo dos “futuros licenciados” (acadêmicos em formação), em dinâmicas que independem de suas áreas de conhecimentos (Ciências Naturais ou Letras).

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Tendo em vista a proposta do Programa e o público-alvo, as estratégias utilizadas nos trabalhos de cada módulo estão bem além da utilização de novas técnicas de ensino-aprendizagem, pois insere os acadêmicos em ambientes de aprendizagem diversos e apresenta abordagens de interesse social geral, alcançando a todos, brasileiros e estrangeiros, de quaisquer áreas das licenciaturas da universidade.

A adoção dos Módulos de atividades como estratégias de formação promove, assim, diálogos e reflexões coletivas, durante as atividades e fora delas, e o máximo atingido, até o fim do Programa, consiste, sim, em um processo, em uma etapa, ou várias delas, a envolver pessoas na/para a construção dos saberes.

Assim sendo, as etapas envolvidas no processo, mais do que apenas juntar acadêmicos de áreas distintas para alguns “treinos” do exercício da docência, pretendem, em comum, para todos, desenvolver comunicação e partilha de conteúdo, experiências e novos saberes, dentro e fora da Academia.

## **CONCLUSÕES**

O programa Prodocência, para além das propostas de atividades, submentidas a edital, busca, não apenas construir formatos de atividades em Módulos, como também busca diálogo/parcerias com as outras modalidades de programas de formação docente na UNILAB. Essa compreensão resulta, por fim, na proposta de criação de um Núcleo de Formação Docente (NUFORD), vinculado à Pró-Reitoria de Graduação, com vistas a desenvolver mecanismos e atividades de inserção nos Municípios e, com sua massa crítica, contribuir para melhorar, não só a formação dos docentes do ensino fundamental, mas, também, promover, por exemplo, fóruns permanentes de licenciaturas na Região do Maciço de Baturité.

Relativamente aos cursos de licenciatura da UNILAB, a equipe de elaboração e execução do Programa aponta o segue: a necessidade de implementação de mudanças em alguns planos de ensino, no sentido de favorecer o intercâmbio de saberes e interferir positivamente (com uma perspectiva própria integradora e complementar), nos futuros Projetos Pedagógicos dos Cursos a serem construídos na instituição

## **AGRADECIMENTOS**

Agradecimentos: à UNILAB, Pró-reitoria de Graduação, às Instituições de Ensino do Maciço de Baturité; à equipe que planejou e executou todos os 06 Módulos de atividades; à CAPES, pela oportunidade de realizar o programa Prodocência (2014-2016) e a todos que, direta ou indiretamente, participaram da execução do Projeto “Saberes docentes, formação interdisciplinar e intercultural na Unilab”.

## **REFERÊNCIAS**

**INDICES IDEB, 2009.** Disponível em <http://educacao.uol.com.br/ulnot/2010/07/05/consulta-ideb-2009.jhtm>

**ESTATUTO DA UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA,** aprovado pela Resolução 004, de 22 de março de 2013.

**PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA,** Licenciatura, 2010. Disponível em:

NEA  
ONNIM  
No SUA,  
OHU



**SEMANA  
UNIVERSITÁRIA**

ISSN: 2447-6161



[http:// www.unilab.edu.br](http://www.unilab.edu.br). Disponível em: <http://www.unilab.edu.br>.

**PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM  
LETRAS**, Licenciatura, 2011. Disponível em: <http://www.unilab.edu.br>.