

**II SEMANA UNIVERSITÁRIA DA UNILAB**

**“Práticas Locais, Saberes Globais”**

I ENCONTRO DE PRÁTICAS DOCENTES E DISCENTES

II ENCONTRO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

II ENCONTRO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

III ENCONTRO DE EXTENSÃO, ARTE E CULTURA

IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

I ENCONTRO DE PÓS-GRADUAÇÃO

**PIBID/CAPE/UNILAB NO COTIDIANO ESCOLAR: CONTRIBUIÇÃO DA  
DISCIPLINA DE QUÍMICA NA E.E.M CAMILO BRASILIENSE**

**Octavio Lisboa Guterres Fernandes<sup>1</sup>, Januario Fernandes<sup>2</sup>, Carlos Soares<sup>3</sup>, João Paulo  
Carvalho Bezerra<sup>4</sup>, Quedeco Ié<sup>5</sup> e Jacqueline Cunha da Serra Freire<sup>6</sup>**

<sup>1235</sup>Discentes, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Ciências Exatas e da Natureza (ICEN), E-mail's: octaviolisboaocto@aluno.unilab.edu.br; payalava@gmail.com; carlossoares96@yahoo.com; quedeco85@hotmail.com, <sup>4</sup>Docente/Supervisor, E.E.M Camilo Brasiliense, E-mail:jpcbezerra@hotmail.com; <sup>6</sup>Docente/ Coordenadora de Área, UNILAB, ICEN, E-mail: ca.jacqueline.pibidicen@unilab.edu.br.

**RESUMO**

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), através da CAPES e implementado na UNILAB tem se constituído numa importante experiência de fortalecimento da licenciatura em Ciências da Natureza e Matemática (CNeM), contribuindo para a formação inicial de professores/as com qualidade acadêmica, promovendo a integração entre educação superior e educação básica. Implementando o Subprojeto Ensino de Ciências, Diversidade e Cidadania, vinculado ao Instituto de Ciências Exatas e Natureza (ICEN), realizamos algumas atividades na Escola E.E.M Camilo Brasiliense, situada na localidade de Antônio Diogo, em Redenção/CE, parceira da UNILAB. O presente trabalho objetiva socializar algumas atividades vivenciadas que foram realizadas na escola, especificamente na área de Química. O trabalho desenvolvido com a escola contemplou prática do laboratório de Química na Unilab com ênfase na abordagem de conteúdos como normas de segurança, apresentação de vidrarias, precisão e exatidão e titulação. Contemplou ainda a realização de oficina de Montagem de KIT molecular abordando o conteúdo de montagem de moléculas de Hidrocarbonetos em sala de aula na escola.

**Palavras-chave:** PIBID, Ensino de Química, Aula experimental.

## **INTRODUÇÃO**

A química é uma Ciência baseada essencialmente em comprovações experimentais, e segundo Giordan (1999) a experimentação desperta um forte interesse entre os alunos em diversos níveis de escolarização. A introdução do conhecimento científico nas escolas ainda apresenta-se de forma dissociada da experimentação. Isto se dá por problemas, como: a falta de materiais necessários de laboratórios nas instituições de ensino, a carga horária muito reduzida, bem como a falta de professores qualificados e verdadeiramente interessados em tornar mais dinâmica a aprendizagem do aluno. Segundo Postma (2009) o laboratório de química pode ser um lugar de divertimento, descoberta e aprendizagem. Pode também oferecer frustração e perigo.

O presente trabalho tem por objetivo relatar a experiência vivenciada pelos bolsistas do PIBID do Subprojeto Ensino de Ciências, Diversidade e Cidadania, descrevendo de um conjunto de atividades experimentais de químicas desenvolvidas com alunos da E.E.M Camilo Brasiliense localizando em Antônio Diogo, no município de Redenção/CE. As atividades realizadas e foco do presente trabalho foram aula experimental do laboratório de química na UNILAB/Auroras, e a oficina de montagem de KIT molecular realizada na sala de E.E.M Camilo Brasiliense.

## **MATERIAL E MÉTODOS**

Metodologicamente o presente trabalho consiste no relato de atividades experimentais de química. Experimentos em Química consistem numa prática docente que mostra a relação entre teoria e resultados experimentais, o que torna a aula muito produtiva, já que fornece aos estudantes modelos de observação, raciocínio e interpretação. No caso da experiência aqui relatada, realizou-se atividade no laboratório de Química Geral I no Campus das Auroras/UNILAB, tendo sido acompanhada por Servidoras da UNILAB e da escola. Os conteúdos abordados foram normas de segurança, apresentação de vidrarias, precisão e exatidão e titulação. E a oficina de montagem de KIT Molecular realizou-se na escola Camilo Brasiliense para a turma de 3º A e B, ambos organizado pelos bolsistas do PIBID, principalmente da habilitação de química atuando na escola Camilo Brasiliense.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

O trabalho desenvolvido com os alunos de turmas do 3º ano do ensino médio da E.E.M Camilo Brasiliense contemplou a realização da atividade de laboratório, cuja experiência revelou que houve uma grande satisfação dos alunos pelos conteúdos abordados no laboratório como normas de segurança, apresentação de vidrarias, precisão e exatidão e titulação.

Os conteúdos abordados são considerados essenciais para a introdução de atividades de experimento em laboratório, na perspectiva de focar noções básicas do uso de vidrarias, normas de segurança, bem como, instigar o raciocínio para o aprender a pensar, estimulando a curiosidade e percepção dos alunos em relação aos experimentos, descartando a existência de verdades absolutas, utilizando os “erros” como forma de aprendizagem.

A oficina de montagem de KIT molecular desenvolvida na escola, no contexto de aulas de Química objetivou representar o modelo físico das moléculas de química, abordando montagem de moléculas de hidrocarbonetos. Tal experiência foi muito participativa e os estudantes revelaram grande entusiasmo, indicando a importância de atividades práticas e inovadoras no cotidiano escolar.

Os estudos do tema indicam a importância de estimular a curiosidade intelectual e científica dos estudantes; desenvolver atividades práticas que instigam o interesse pela disciplina, considerada de difícil domínio e que ainda apresenta elevados índices de retenção.

## CONCLUSÕES

O desenvolvimento das atividades abordadas mostrou seus resultados e evidenciam que o PIBID/Capes/Unilab tem proporcionado uma melhoria na formação inicial dos professores; uma contribuição para a melhoria da qualidade do ensino de ciências na escola e uma maior aproximação da universidade com a educação básica fortalecendo a prática acadêmica no cotidiano escolar.

## REFERÊNCIAS

GIORDAN, M. **O Papel da Experimentação no Ensino de Ciências**. Química Nova na Escola, n. 10, p. 43, 1999. Disponível em: <<http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc10/pesquisa.pdf>>. Acesso em: 05 de out. de 2015.

POSTMA, J. M. **Química no Laboratório**. 5ª Ed. Barueri, SP, 2009.