

II SEMANA UNIVERSITÁRIA DA UNILAB

“Práticas Locais, Saberes Globais”

I ENCONTRO DE PRÁTICAS DOCENTES E DISCENTES

II ENCONTRO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

II ENCONTRO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

III ENCONTRO DE EXTENSÃO, ARTE E CULTURA

IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

I ENCONTRO DE PÓS-GRADUAÇÃO

**TRAJETÓRIAS DOCENTES E UNIVERSIDADE: UM ESTUDO SOBRE AS
ESCOLHAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS DE DOCENTES DO CURSO DE
LICENCIATURA SOCIOLOGIA DA UNILAB**

Viviane Beserra Holanda¹, Mário Henrique Castro Benevides²

¹Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades e Letras, e-mail: vivianeholanda24@hotmail.com;

²Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades e Letras, e-mail: mario.castro@unilab.edu.br

RESUMO: A universidade reúne em seu corpo docente diversas perspectivas teóricas para ensino e pesquisa. Desta forma, esta tornou-se um espaço amplo teoricamente, aberto a diversas identidades conceituais e metodológicas. Com este trabalho buscou-se analisar as escolhas teórico-metodológicas dos docentes efetivos da Universidade da Integração Internacional e da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) e suas trajetórias de formação acadêmica. Assim, os objetivos concentram-se em analisar as escolhas teórico-metodológicas dos docentes do curso de Sociologia, observar como estes externam suas trajetórias acadêmicas e compreender como a trajetória docente contribui com a história da produção de conhecimento na UNILAB. A pesquisa tem como principal objeto de análise o estudo das teses de doutorado dos docentes da UNILAB, ligados ao curso de licenciatura em sociologia. A metodologia consistiu no estudo documental das referidas teses produzidas por professores efetivos do curso de sociologia, bem como na análise do currículo Lattes dos docentes e, como metodologia complementar, a realização de entrevistas semi-estruturadas com os mesmos. Os resultados obtidos até o momento indicam que existem dificuldades para a afirmação de uma identidade teórico-metodológica por parte dos docentes em sociologia, assim como uma aparente relação entre as escolhas conceituais e suas experiências anteriores à vida acadêmica.

Palavras-chave: Trajetórias Docentes, Sociologia do Ensino Superior, Universidade.