

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA MONITORIA DE ANATOMIA HUMANA DA UNILAB**

**Suelen Alves de Sousa<sup>1</sup>, Antônia Hérica Campos Menezes<sup>2</sup>, Thais Fernanda  
Pereira Maia<sup>3</sup>, Manuel Luiz da Silveira Filho<sup>4</sup>, Maria Auxiliadora Bezerra  
Fechine<sup>5</sup>.**

**Resumo:** A anatomia é o campo da biologia que estuda a organização estrutural dos seres vivos, incluindo os sistemas, órgãos e tecidos que os constituem, a aparência e posição das várias partes do corpo. Este trabalho constitui o relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas na disciplina de Anatomia Humana da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro- Brasileira - UNILAB. A monitoria tem como objetivo auxiliar o docente nas atividades acadêmicas e aos alunos da disciplina com conteúdos específicos que já foram ministrados, além de proporcionar ao monitor a proximidade com a vida acadêmica e com a disciplina de Anatomia Humana. Desse modo, a disciplina é de extrema importância para os estudantes da área da saúde. A monitoria da disciplina teve início no meio do ano de 2016, com uma turma de alunos pouco numerosa. Logo após, os demais despertaram interesse e começaram a frequentar e participar das atividades que eram propostas. Os monitores iniciaram o acompanhamento e a colaboração nas aulas práticas que eram ministradas pela Professora da disciplina na Morfologia da Universidade Federal do Ceará -UFC, como também a preparação dos materiais para a prática anatômica e elaboração de gincanas com os possíveis conteúdos para a avaliação, facilitando assim a fixação do conteúdo. Essas atividades possibilitaram aos monitores obter mais conhecimento sobre o corpo humano, e os alunos passaram a reconhecer a monitoria como um apoio para a disciplina, como também para o aprendizado.

Palavras-chave: anatomia. monitoria. enfermagem. ensino.

---

<sup>1</sup> Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Graduanda em Enfermagem, e-mail: suelensousa28@hotmail.com

<sup>2</sup> Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Graduanda em Enfermagem, e-mail: herica\_menezes@yahoo.com.br

<sup>3</sup> Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Graduanda em Enfermagem, e-mail: thaismaiaunilab@gmail.com

<sup>4</sup> Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Graduando em Enfermagem, e-mail: mmanuelluiz@hotmail.com

<sup>5</sup> Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Professora Adjunta, e-mail: auxiliadorafecchine@unilab.edu.br

## **INTRODUÇÃO**

O seguinte relato aborda a experiência da monitoria na disciplina de Anatomia Humana do curso de Enfermagem, na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB.

As atividades de monitoria incluíram assistência a Professora Maria Auxiliadora Bezerra Fechine em suas diversas atividades acadêmicas. Este assessoramento engloba a participação nas aulas teóricas e práticas, planejamentos das gincanas de revisão e a orientação dos alunos.

A monitoria de Anatomia Humana visa garantir, aos alunos do curso de Enfermagem, contato, conhecimento e análise correta do corpo humano como um todo e em suas partes, através de aulas práticas, revisões e provas. Para isso, faz-se uso do melhor método de ensino da Anatomia: o uso de cadáveres humanos. Dessa forma, os alunos têm a oportunidade de aprender a real estrutura, textura e organização do corpo humano.

A atividade de monitoria-acadêmica é uma oportunidade. Para esta atividade complementar foi oficialmente instituída no Brasil no art. 41 da Lei n.º 5.540/68 (ASSIS et al., 2006; BORSATTO et al., 2006) e ratificada no art. 84 da Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (BRASIL, 1996), chamada de Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Estas leis instituem o aproveitamento de estudantes nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

A disciplina Anatomia Humana é ministrada nos primeiros anos dos cursos de graduação em saúde. Independentemente do modo como ocorre o estudo da disciplina, seja por dissecações de peças ou o estudo em peças previamente dissecadas. (TURNERY, 2007; GRKOVIC et al., 2009)

Por sua vez, a anatomia é o campo da biologia que estuda a organização estrutural dos seres vivos, incluindo os sistemas, órgãos e tecidos que os constituem, a aparência e posição das várias partes do corpo. Desse modo, a disciplina é de extrema importância para os estudantes da área da saúde.

## **METODOLOGIA**

Com a orientação da Profa. Auxiliadora, determinou-se que as aulas iriam ocorrer às quintas-feiras, no Laboratório de Anatomia da Universidade Federal do Ceará - UFC. Elas foram compostas de: aulas práticas com peças anatômicas de cadáver humano, abordando as estruturas apresentadas na aula teórica. Para isso, a orientadora prepararia uma lista daquilo que deveria ser ministrado na prática. Também seriam realizadas revisões do assunto antes de aplicações de provas, no laboratório de peças anatômicas sintéticas da UNILAB as quais seriam feitas as montagens e aplicações sob supervisão. Em seguida foi sugerido pela professora um novo método de estudo que se concentrava

em proporcionar uma melhor aprendizagem, diferente de demonstrações tradicionais. Esse novo método consistiu em uma gincana onde foram selecionadas peças, e destacadas marcações onde os discentes exteriorizavam o que haviam aprendido, contando também com revisões elaboradas e atividades de fixação.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A monitoria proporciona ao aluno um conhecimento aprofundado da disciplina, em que se faz necessário a busca por alternativas que contextualizem os assuntos teóricos vistos em sala de aula e na prática, acrescentando formas didáticas de ensino que auxiliem e simplifiquem a aprendizagem do aluno. RAMOS et al (2012) enfatizam a oportunidade dos monitores reverem assuntos e trabalhem os conteúdos com intervenções didáticas, auxiliando, assim, os professores.

Os métodos adotados facilitam a fixação dos conteúdos ministrados pelos docentes como também desperta o interesse em conhecer mais o corpo humano.

A monitoria acadêmica é uma modalidade de ensino e aprendizagem que fomenta a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão nos cursos de graduação. É compreendida como instrumento para a melhoria do ensino, através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas, que visem fortalecer a articulação entre teoria e prática e à integração curricular em seus diferentes aspectos e saberes, tendo por finalidade promover a cooperação mútua entre discente e docente, e a vivência com o professor e com as suas atividades técnicas e didáticas. (MATOSO, 2014)

As atividades de monitoria são de extrema importância, pois possibilitam um auxílio nas aulas práticas, responsabilidade e autonomia em transmitir os conhecimentos para os alunos. Dessa forma, o aluno-monitor experimenta uma vivência amadora de docência, analisando e resolvendo os imprevistos que ocorrem com os alunos, mantendo um contato direto com os mesmos, técnicas e didáticas. (MATOSO, 2014).

Seguindo uma perspectiva pessoal e futura, o aluno-monitor pode ser eleito como o principal beneficiado pela prática da monitoria, uma vez que alicerça seus conhecimentos na área específica de estudo e aperfeiçoa seu comportamento ético e profissional através de um processo de construção de responsabilidade individual e coletiva, seja por meio da experiência docente, ou por atividades de ensino, pesquisa e extensão. (NUNES et al ., 2014; NUNES, 2012)

## CONCLUSÕES

Em síntese, as atividades foram de suma importância para os alunos da disciplina de Anatomia Humana pois os mesmos conseguiram esclarecer suas dúvidas com os monitores, alcançando bons resultados e aumentando o interesse pela disciplina. Como monitor (a), o período de atividades foi importante, tanto pela oportunidade de rever os

conteúdos, como também para adquirir novos conhecimentos, responsabilidades e experiência de atuar no campo de docência, estreitando a relação docente-discente, visando a melhoria da qualidade do ensino-aprendizagem.

## AGRADECIMENTOS

Agradecemos a oportunidade que nos foi dada, a monitoria de Anatomia da UNILAB constituiu-se em uma oportunidade única de passar para alunos aquilo que havíamos aprendido há algum tempo com a Professora Auxiliadora, que foi a peça-chave para tudo ter ocorrido conforme planejado, como também nos proporcionou ainda mais conhecimento e admiração acerca do assunto.

## REFERÊNCIAS

ASSIS, F.D. et al. Programa de Monitoria Acadêmica: percepções de monitores e orientadores. Rev. enferm. UERJ, v.14, n.3, p.391-397, Acesso em 01 out.2017

MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. Catussaba, Mossoró, v.3, n.2, p.77-83, 2014. Disponível em:<<https://repositorio.unp.br/index.php/catussaba/article/view/567/461>>. Acesso em 01 out.2017

NUNES, V. M. A. Monitoria em Semiologia e Semiotécnica para a Enfermagem: Um Relato de Experiência.Revista de Enfermagem da UFSM, Santa Maria, v.2, n.2, p.464-471, 2012. Disponível em:<<http://periodicos.ufsm.br/index.php/reufsm/article/view/3212>>. Acesso em: 02 out.2017.