



**CURSO DE ATUALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E
DIVERSIDADE(S): FORMAÇÃO CONTINUADA DO CIVEJA/ECOSS EM
MOVIMENTO**

**Cicley Dias do Sacramento¹, Faustino Manuel Rodrigues² Davide Carlos Joaquim³,
Nádila Cristina Lima dos Santos Russo⁴, Assis Anderson Ribeiro da Silva⁵, Jacqueline
Cunha da Serra Freire⁶**

¹²Discentes, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Ciências Sociais Aplicadas (ICSA), e-mail: cicleydo@hotmail.com, faustinounilab@gmail.com, ³⁴Discentes, UNILAB, Instituto de Ciências da Saúde (ICS), e-mail: davidejoaquim10@gmail.com, nadilacristinarusso96@gmail.com, ⁵Discente, UNILAB, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza (ICEN), e-mail: assis_anderson@yahoo.com.br; ⁶Docente, Doutora/Orientadora, UNILAB, ICEN, e-mail: jacqueline@unilab.edu.br.

RESUMO: O objetivo do presente trabalho consiste em relatar e refletir criticamente sobre a experiência do componente da formação continuada do Circuito Intercultural de Vivências em Educação de Jovens e Adultos (CIVEJA), com foco nas atividades realizadas pelo Curso de Atualização em Educação de Jovens e Adultos (EJA) e Diversidades. Ofertado para educadores/as e gestores/as da EJA de municípios do Maciço do Baturité, o curso teve no fortalecimento da Lei 10.639/2003 a sua centralidade, aliada às discussões temáticas sobre gênero, diversidade étnico-racial, cultura e religião, enfoque geracional, entre outros. O trabalho é revelador da pertinência do CIVEJA e do curso, contribuindo para melhoria da qualidade da EJA na região.

PALAVRA-CHAVE: EJA. Formação Continuada. CIVEJA.

INTRODUÇÃO

Entre as ações do projeto de extensão Circuito Intercultural e Vivências em Educação de Jovens e Adultos (CIVEJA), vinculado ao Centro de Referência em Educação de Jovens e Adultos e Cooperação Sul-Sul (ECOSS), destaca-se a oferta do Curso de Atualização em Educação de Jovens e Adultos (EJA) e Diversidade(s). O CIVEJA foi submetido e aprovado em dois editais do PIBEAC/Proex/Unilab para implementação nos períodos de 2013/2014 e 2014/2015.

Vinculado ao componente da formação continuada, o curso consistiu na oferta de atividades educativas/formativas com foco no fortalecimento da Lei 10.639/2003 e de questões temáticas relacionadas à discussão sobre gênero, diversidade étnico-racial, cultura e religião, enfoque geracional, entre outros.

O curso ofertado foi organizado a partir de um **Eixo Articulador**: EJA e Diversidade(s), e cinco **Eixos Temáticos**: Marcos Estratégicos da EJA; Educação ao longo da vida; Currículo, Cultura e Diversidades; EJA, conhecimentos e múltiplas linguagens; EJA: cidadania, saberes e práticas educativas. A abordagem de tais eixos no processo de formação continuada primou pelos princípios da interdisciplinaridade e interculturalidade, alinhados com as discussões temáticas acima elencadas, na perspectiva do fortalecimento da Lei 10.639/2003 e da Lei 11.645/2008¹.

O objetivo do presente trabalho consiste em relatar e refletir criticamente sobre a experiência do componente da formação continuada do CIVEJA, com foco nas atividades realizadas pelo curso de atualização em Educação de Jovens e Adultos (EJA) e Diversidades.

MATERIAL E MÉTODOS

O referencial metodológico do trabalho teve como um de seus suportes a pesquisa documental, conforme nos é pautada por Gil (2008). Para tanto recorreu-se à análise de documentos tais como: projeto do curso, relatórios, trabalhos desenvolvidos, memorial fotográfico, etc.

¹ Ressalta-se que a Lei 10.639, instituída em 9 de janeiro de 2003, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Posteriormente a discussão avançou e em 10 de Março de 2008 ela foi alterada para a lei 11.645 que para além das questões Afro-Brasileira e cultura africana incorporou a questão indígena como importante elemento da formação sociocultural do povo brasileiro e de ser encampado como processo de formação continuada de professores.

A análise dos documentos revelou que a oferta do curso de atualização do CIVEJA ocorreu efetivamente em dois polos – Baturité e Redenção –, sendo que cada polo abrigou diversos municípios do Maciço do Baturité, região onde a UNILAB se encontra implantada no estado do Ceará. Assim, o polo Baturité abrigou os municípios de Baturité, Capistrano, Aracoiaba, Aratuba, Guaramiranga, Pacoti, Itapiúna e Mulungu; enquanto o polo Redenção aglutinou os municípios de Acarape, Barreira, Ocara, Palmácia e Redenção. Ressalte-se que embora o município de Guaiúba não faça parte do Maciço de Baturité, integrante da Associação dos Municípios do Maciço de Baturité (AMAB), razão pela qual solicitou participar do curso e a UNILAB aprovou sua inclusão na experiência do CIVEJA.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O curso foi ofertado na modalidade presencial e na Educação Aberta e a Distância (EAD), sendo 50% da carga horária para cada modalidade. Inicialmente o curso teve 212 ingressantes e no final certificou 170 participantes dos municípios que aderiram ao CIVEJA.

A experiência do curso revelou que passados dez anos da institucionalização e implementação da Lei 10.639/2003, pode se constatar nas experiências com os municípios do Maciço de Baturité um grande desconhecimento por parte dos educadores desta Lei, constituindo assim um grande desafio para a EJA nestes municípios.

O uso das novas Tecnologia de Informação e Comunicação (TIC's) da modalidade da EAD constituiu-se como uma das grandes dificuldades na efetiva participação dos/as cursistas, decorrente de vários motivos, entre os quais se destaca a falta de domínio de informática, assim como as questões de acesso à internet, principalmente de acesso privado, o que dificultou a elaboração dos trabalhos na plataforma *moodle*, utilizada pelo curso.

No que se refere ao perfil dos educadores participantes do curso, constatou-se que uma parcela significativa tem nível superior incompleto e/ou ensino médio, possuindo, no entanto, vasta experiência na EJA em seus municípios.

As professoras e tutores/as do curso, todos/as tinham graduação e uma parcela com pós-graduação *lato* ou *stricto sensu*. Tais profissionais, todos/as do campo da EJA, acompanhavam mais diretamente os/as participantes do curso nas atividades presenciais e à distância. Os/As formadores/as, todos/as de instituições parceiras da UNILAB, convidados/as para serem mediadores de discussões e aprofundamentos teóricos e metodológicos da EJA,

tinham formação em nível de doutorado, em sua maioria ou mestrado. Residualmente teve a atuação de graduado em nível da formação continuada.

CONCLUSÕES

A formação continuada com foco na EJA e diversidade(s), possibilitou a todos os/as participantes o acesso à discussões e aprofundamento de temáticas relevantes e atuais em nível nacional, bem como a oportunidades de (re)conhecimento sobre a EJA no Maciço do Baturité e de integração entre os educadores de diferentes municípios da região.

O CIVEJA revelou-se uma experiência educacional inédita na região, contribuindo significativamente na formação continuada dos sujeitos educativos envolvidos. A pertinência de seus objetivos, metodologia proposta e coerência na oferta do curso se evidenciou na análise documental.

Indubitavelmente o CIVEJA contribuiu significativamente para a inserção social da UNILAB no Maciço do Baturité; bem como para a articulação da universidade com a educação básica, especialmente na modalidade EJA, historicamente excluída nos cursos de licenciatura. Destaque-se ainda o alcance exitoso dos propósitos do curso, contribuindo com uma educação pública de qualidade e pertinência social.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 10.639**, de 09 de janeiro de 2003.

BRASIL. **Lei nº 11.645**, de 10 de março de 2008.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 14. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

_____. **Extensão ou comunicação**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. 93p.

_____. **Pedagogia do Oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

GIL, A.C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. ed. São Paulo: Atlas, 2008.