



**EXPERIÊNCIAS E PERSPECTIVAS DE FORTALECIMENTO DA LEI 10.639/2003:
SUBPROJETO ENSINO DE CIÊNCIAS, DIVERSIDADE(S) E CIDADANIA -
PIBID/CAPES/UNILAB**

**Assis Anderson Ribeiro da Silva¹, Quedeco Ié², Alexandrino Moreira Lopes³,
Jacqueline Cunha da Serra Freire⁴**

¹²³Discentes, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, e-mail's: assis_anderson@yahoo.com.br, quedeco85@hotmail.com, all-lopes@hotmail.com,

⁴Orientadora, Docente, Doutora, UNILAB, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, e-mail: jacqueline@unilab.edu.br

RESUMO

O presente trabalho se propõe a relatar experiências do PIBID vivenciadas em escolas de Ensino Municipal e Estadual, situadas nos municípios de Acarape e Redenção, no Maciço do Baturité, tendo o fortalecimento da Lei 10.639/2003 como um dos pilares das atividades educacionais dinamizadas no chão da escola por discentes e docentes da UNILAB e das escolas envolvidas. As vivências têm oportunizado a desmistificação sobre preconceitos em relação à África, seus povos e culturas, bem como tem contribuído significativamente para a inserção social da Universidade na educação básica, assim como a formação inicial de professores em contextos interculturais.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de Ciências. Diversidades. Lei 10.639/2003. Formação de professores. PIBID.

INTRODUÇÃO

Há mais de um ano o Instituto de Ciências da Natureza e Matemática (ICEN) vem implementando o Subprojeto Ensino de Ciências, Diversidade(s) e Cidadania, vinculado ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), coordenado nacionalmente pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e desenvolvido na UNILAB.

O Subprojeto tem na interculturalidade, diversidade(s) e combate ao racismo elementos centrais como parte estruturante da formação inicial de professores/as e atuação em escolas municipais e estaduais de municípios constituintes do Maciço do Baturité, região em que a Unilab está inserida no estado do Ceará.

O presente trabalho se propõe a relatar experiências vivenciadas nessas escolas, situadas nos municípios de Acarape e Redenção, tendo o fortalecimento da lei 10.639/2003 como um dos pilares das atividades educacionais dinamizadas no chão da escola por discentes e docentes da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) e das escolas envolvidas.

MATERIAL E MÉTODOS

A metodologia para elaboração do presente trabalho foi centrada na análise documental e revisão de registros de experiências tendo como referência ações coletivas vivenciadas, possibilitando contemplar os processos interativos de construção e partilha de conhecimento nos espaços educativos. As observações, reflexões e debates foram enriquecidos por diferentes referenciais teóricos do campo educacional, a partir de abordagens reflexivas sobre formação inicial e continuada de professores; assim como a perspectiva discursiva e dialógica do processo de ensino/aprendizagem.

A obra de Verrangia (2010) foi fundamental para o desenvolvimento do trabalho, em que se destacam as possibilidades que o autor levanta sobre como o ensino de Ciências pode promover a educação das relações étnico-raciais, entendida enquanto direito humano fundamental.

Obras de Paulo Freire, em que se destaca a Pedagogia da Autonomia (1996) constituem-se em referenciais teóricos indispensáveis no campo educacional, principalmente na perspectiva de melhor compreender elementos sobre a experiência da docência. Freire (1996) reinsiste que formar é muito mais do que puramente treinar o educando. O autor é convicto da natureza social da prática educativa, enquanto prática especificamente humana.

Sobre as ações já realizadas destacam-se além dos diagnósticos e mapeamentos iniciais das escolas e do perfil docente, a análise dos livros didáticos de Ciências e Matemática, as oficinas integrativas sobre questões étnico-raciais e influências na formação do povo brasileiro, os circuitos de vivências, as expedições científicas, bem como imersão em datas alusivas e projetos de áreas das escolas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O PIBID/UNILAB viabilizou a promoção de práticas pedagógicas inovadoras em processos de aprendizagem significativas, onde os graduandos, futuros professores, aproveitam esse momento para inserir na sua formação o pressuposto de que a ponte entre universidade e escola pública é uma estratégia fundamental para a melhoria da qualidade de ensino na Educação Básica brasileira e seu entendimento sobre os processos educacionais.

O Subprojeto foca em ações que interligam conceitos de Ciências, relações humanísticas e práticas integrativas. As ações do Subprojeto referentes ao presente trabalho realizadas nas Escolas Municipais e Estaduais, em Redenção e Acarape - CE, apoiaram-se na interdisciplinaridade com foco no ensino de Ciências, articulado na perspectiva da busca em compreender e intervir sobre a realidade existente e a necessidade de introduzir/reforçar relações étnico-raciais, entendida enquanto direito humano fundamental.

Apoiado nos grupos temáticos e sugestões elencados na obra de Verrangia (2010), o desenvolvimento do Subprojeto tem abordagens reflexivas de como o racismo produz impactos que fragilizam as populações de africanos e afrodescendentes; o compromisso de estimular debates sobre a valorização da diversidade étnico-racial e seus contributos para a sociedade. O diálogo entre as áreas de Ciências Naturais e as Ciências Humanas são o aporte principal no combate às visões estereotipadas sobre as relações étnico-raciais.

Nas ações realizadas, a exemplo das oficinas integrativas, discutiu-se raízes culturais das populações tradicionais africanas e afro-brasileiras, o estudo da vida, a relação com os fenômenos naturais, assim como também sobre a longa história da produção de conhecimentos no continente africano, que contribuíram/contribuem para o desenvolvimento científico e tecnológico da humanidade.

O trabalho com valores foi um dos elos de ligação nesse processo, utilizou-se temas relacionados à conscientização, de articulação nas interações entre conhecimento científico e desenvolvimento humano, permitindo compreender as diversidades, a questionar e atuar no mundo.

CONCLUSÕES

As experiências acumuladas no PIBID/UNILAB, especialmente na atuação do Subprojeto Ensino de Ciências, Diversidade(s) e Cidadania têm se mostrado de grande importância, pois Projetos dessa natureza fortificam teórico e metodologicamente a formação inicial dos graduandos para atuarem no ensino com autonomia intelectual e competência técnica, com capacidade de reflexão, bem como de possibilidade de professores da Rede Pública reverem suas práticas pedagógicas com o cuidado e a certeza da necessidade de fortificar a Lei 10.639/2003.

As vivências têm oportunizado a desmistificação sobre preconceitos em relação à África, seus povos e culturas, bem como tem contribuído significativamente para a inserção social da UNILAB na educação básica, a concretização de sua missão de integração internacional e compromisso com igualdade racial.

Os resultados visam contribuir para um processo educativo comprometido com a formação cidadã, a fortificação das relações, do trabalho em grupo e pensamento coletivo. A experiência do PIBID tem proporcionado uma melhor aproximação com a carreira docente, além de estratégias inovadoras que garantam aprendizagens cognitivas e (re)construção de relações sociais positivas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 10.639**, de 09 de janeiro de 2003.

BRASIL. Ministério da Educação. **Proposta de Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana – Lei 10.639/2003**. nov. 2008.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 13. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

GIL, A.C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5ª ed. - São Paulo: Atlas, 2010.

NOVAIS, G.S.; RODRIGUES FILHO, G.; MOREIRA, P.F.S.D. Concepções de professores de ciências do ensino fundamental e médio a respeito da lei federal 10.639/031. **Ensino Em Re-Vista**, v. 19, n. 2, jul./dez. 2012.

VERRANGIA, D.; SILVA, P. Cidadania, relações étnico-raciais e educação: desafios e potencialidades do ensino de Ciências. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 36, n.3, p. 705-718, set./dez. 2010.