

PROGRAMA PULSAR NA SOCIOLOGIA: INTERAÇÕES SOCIOCULTURAIS E O SUPORTE ACADÊMICO

Miqueias Miranda Vieira¹, Francisco Thiago Rocha Vasconcelos², Mykaelly Moraes Vieira³, Gessylane da Silva Lima⁴, Denilson Feitosa Sancho⁵

Resumo: O Programa Pulsar Institucionalizado na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira a partir da Resolução nº 29 de 25 de novembro de 2014 tem por objetivo a adaptação, o suporte e a disposição de auxílio de estudantes em transição da educação básica ao ensino superior. Nesse arranjo, o Pulsar tenciona o contato e interação de estudantes veteranos bolsistas, chamados de tutores/as juniores, e calouros sendo esses chamados tutorados/as. Das propostas do Programa, o/a tutorado/a passa a vivenciar diversas possibilidades com a Universidade no intuito de adaptação, conhecimento e a interação com outros/as discentes. Desde 2016 o Programa passa a abraçar também o Instituto de Humanidades e Letras, a partir do Bacharelado em Humanidades e suas terminalidades. Mais de 40 estudantes bolsistas são alvo de tais ações tendo disponibilidade de cada um/a possuírem 10 tutorados/as. Nesse relato busca-se refletir sobre as experiências do Pulsar no curso de sociologia tendo 15 tutorados distribuídos nas três últimas entradas do Bacharelado em Humanidades e das três primeiras últimas entradas da terminalidade sociologia. As principais atividades nortearam-se em períodos individuais com plantões de tutoria com os/as tutorados/as e em atividades coletivas com mesas redondas, oficinas e minicursos. As tutorias balizaram-se entre esclarecimento de dúvidas e suporte quanto a questões burocráticas da Universidade, a infraestrutura e auxílio e direcionamento em atividades acadêmicas. Dos resultados, foi constatado que os/as discentes tiveram uma significativa participação nas atividades coletivas e tendo um grande incentivo de interação com o corpo docente e com os/as estudantes veteranos/as e com as atividades socioculturais. Foi notável uma maior socialização entre os/as discentes das expectativas e dúvidas quanto a permanência e acesso aos setores da Universidade. Os principais desafios foram o processo individual de tutoria, de modo que foi percebida dificuldades quanto a sincronia de horários e da demanda dos discentes.

Palavras-chave: Programa Pulsar. Sociologia. Tutoria. Adaptação universitária. Interação discente.

¹ Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades e Letras, e-mail: mikeias.mmv@gmail.com

² Universidade da Integração da Lusofonia Afro-brasileira, Instituto de Humanidade e Letras, email: fvasconcelos@unilab.edu.br

³ Universidade da Integração da Lusofonia Afro-brasileira, Instituto de Desenvolvimento Rural, email: mykaelly.miranda@gmail.com

⁴ Universidade da Integração da Lusofonia Afro-brasileira, Instituto de Humanidade e Letras, email: gessylanelima@hotmail.com

⁵ Universidade da Integração da Lusofonia Afro-brasileira, Instituto de Humanidade e Letras, email: denilsonfeitosa@aluno.unilab.edu.br

INTRODUÇÃO

O Programa Pulsar regulamentado pela Resolução Nº 29 de 25 de Novembro de 2017 tenciona uma maior adaptação, socialização e desenvolvimento de estudantes calouros no processo de inserção ao Ensino Superior. Dos objetivos o Programa visa a melhor inserção dos/as estudantes nos setores da Instituição, a utilização dos espaços Acadêmicos e a socialização com docentes e discentes a partir de atividades coletivas e individuais. Nesse contexto refletimos que tais eixos norteadores do Programa Pulsar evidenciam o desenvolvimento e a preocupação com o estudante em seu primeiro contato com a Universidade e a adaptação nessa, característica essa cada vez mais estratégica no contexto do ensino superior brasileiro. (ALMEIDA e SOARES, 2003).

O Pulsar prevê a participação de estudantes bolsistas, chamados de tutores juniores e de estudantes de até a terceira entrada do curso, chamados de tutorados/as a partir da supervisão e do auxílio de docentes, sendo um destinado como tutor coordenador e docentes chamados de tutores seniores.

Desde 2016 o Pulsar dispõe também da participação do Instituto de Humanidades e Letras- IHL, com o Bacharelado em Humanidades e suas terminalidades. No primeiro edital destinado ao IHL, foram mais de 40 estudantes bolsistas chamados de tutores juniores e mais de 40 docentes, chamados tutores seniores, tendo possibilidade cada um desses desempenharem 5 processos de tutoria com estudantes recém chegados a Universidade. Os processos de tutoria se balizam por plantões de tutoria sendo o tutor júnior ativo no processo de auxílio, suporte e encaminhamento do/da tutorado/a em suas atividades dentro da dinâmica acadêmica, desempenhando, portanto, diversas intenções, tanto acadêmica quanto sociocultural no campo de tutoria.

Esse estudo tem por objetivo relatar as experiências do Pulsar no curso de sociologia tendo 5 bolsistas tutores/as juniores, 5 docentes como tutores/as seniores possuindo 15 tutorados distribuídos nas três últimas entradas do Bacharelado em Humanidades e das três primeiras últimas entradas da terminalidade sociologia.

METODOLOGIA

Esse relato parte da reflexão que os/as estudantes universitários possuem disposições e desempenham diversas ações que passam a caracterizar esses/essas como sujeitos que fazem e que ressignificam o espaço acadêmico. (MERCURI e POLYDORO, 2003).

Destaca-se que até o final do programa 15 tutorados foram alvo da ação de tutoria distribuídos nas entradas três primeiras turmas do Bacharelado em Humanidades e das três primeiras entradas da terminalidade sociologia. As atividades foram denominadas como individuais e coletivas mediante momentos para ação de tutoria dos Tutores Juniores com respectivos Tutores Sêniores nos grupos de pesquisa e atividades entre discentes ingressos e partir de atividades coletivas com oficinas, mesas redondas e minicursos de caráter interdisciplinar e com enfoque na sociologia buscando o diálogo com os/as estudantes.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Mediante as atividades individuais, foram realizadas tutorias com estudantes contabilizando 12 horas semanais de maneira que os/as tutorados/as demandam as ações e a partir dessas os/as tutores/as direcionavam e projetavam os esclarecimentos. As principais atividades desempenhadas foram as seguintes:

- ✓ Suporte ao Site da UNILAB e uso do SIGAA;
- ✓ Direcionamentos e suporte quanto a Ingressos nos Setores Administrativos da Universidade;
- ✓ Auxílio quanto a questões Acadêmicas (Projetos de pesquisa; fichamentos; resumos, carteira de estudante, etc.); e quanto ao uso, renovação e pesquisa no acervo da Biblioteca;
- ✓ Esclarecimentos quanto a inserção e renovação no PAES e utilização do RU;
- ✓ Explicações quanto ao período e agendas do BHU e transição para Sociologia.

As atividades coletivas foram direcionadas ao suporte e contato dos/as discentes com a Academia e com assuntos pertinentes à sociologia. Tais ações tiveram caráter

interdisciplinar buscando a maior participação dos/as estudantes e suas intenções dentro do espaço universitário.



FIGURA 1: Mesa Redonda- Formação, Profissão e Trabalho Docente em Sociologia- Profs. Drs. Joanes P.S. Forte- Manoel M.S. Neto. (FONTE: própria).



FIGURA 2: Minicurso- Lutas Simbólicas- desafios do ensino de sociologia na educação básica- Daniel Costa Valentim- UFC.



FIGURA 3: Oficina- Metodologia Quantitativa aplicada as Ciências Sociais.- Diógenes Lycarião - Comunicação Social- Prof. Jackson Aquino, Sociologia – UFC. (Fonte: Própria).

CONCLUSÕES

Refletimos que o Programa Pulsar tem promovido uma maior socialização, adaptação aos estudantes no processo de inserção ao ensino superior. No curso de sociologia foi percebido a partir dos resultados que a participação significativa dos estudantes nas atividades coletivas com minicursos, oficinas e mesas redondas evidencia a importância das interações entre os discentes de modo que esses/essas mantiveram interesse em participar e dialogar mais com docentes e suas atividades de pesquisa bem como o interesse em participar e ampliar as redes de diálogos com os setores da universidade. Das atividades individuais, ressalta-se que os/as discentes tiveram grande interesse em ampliar o conhecimento acerca das burocracias acadêmicas, quanto ao uso das plataformas virtuais como no esclarecimento de dúvidas sobre atividades acadêmicas. É notável que o Programa Pulsar no curso de licenciatura em sociologia surge como estratégico na ampliação de interação discente e docente bem como no acesso ao espaço universitário e acadêmico.

AGRADECIMENTOS

Os agradecimentos são direcionados a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), em especial ao corpo docente da Sociologia, a Divisão de Acompanhamento Tutorial do Programa Pulsar - DATPP por todo o suporte, atenção e assistência no período vigente da bolsa.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, L. S.; SOARES, A. P. Os estudantes universitários: sucesso escolar e desenvolvimento psicossocial. In: MERCURI, E.; POLYDORO, S. A. J. (Orgs.), **Estudante universitário: características e experiências de formação**, p. 15-40, Taubaté: Cabral. 2003.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira. **Resolução N° 29, de 25 de Novembro de 2014**. Dispõe sobre a criação e regulamentação do Programa Pulsar para o acompanhamento de estudantes dos cursos de graduação da Universidade da Integração da Lusofonia Afro-Brasileira.

Pró-Reitoria de Graduação. Edital 07/2016, de 01 de Abril de 2016.