



CRIANÇAS AUTISTAS NO SISTEMA EDUCACIONAL DE REDENÇÃO-CE

Antônia Cristiane Lima Silva¹, Luma Nogueira de Andrade²

Resumo: O estudo em andamento aqui apresentado, faz parte do trabalho de conclusão do curso Bacharelado em Humanidades da UNILAB-CE. O objetivo da pesquisa é identificar o processo de inclusão de crianças com autismo ou TEA (Transtorno do Espectro Autista) na rede municipal de ensino do município de Redenção-CE. As crianças autista apresentam dificuldades de socialização e isto afeta diretamente seu desempenho no processo de integração escolar e de ensino-aprendizagem o que deve induzir mudanças na prática educacional de forma a atender a suas singularidades. Considerando que a educação é um direito fundamental garantido a todos/as, independente de suas diferenças, a escola deve ser um espaço plural que promova o acesso, a permanência e o sucesso daqueles/as que a procuram, sendo necessário para isto ações específicas que possibilite de fato o processo de inclusão. Esta pesquisa é qualitativa do tipo etnográfica, fazendo uso das técnicas da observação participante, diário de campo, entrevistas e aplicação de questionários. A citada metodologia foi incorporada ao trabalho por permitir uma melhor aproximação da realidade vivenciada pelas pelos/as sujeitos/as deste estudo no espaço da educação formal. Como resultado parcial foi identificado que as escolas não disponibilizam profissionais qualificados para atender as necessidades das mencionadas crianças nem tão pouco atividades específicas que contribuam para melhoria nas relações interpessoais e no processo de ensino-aprendizagem do público em estudo.

Palavras-chave: escola. inclusão. autismo.

¹ Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidade e Letras, e-mail: tianels@hotmail.com

² Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades e Letras, e-mail: luma.andrade@unilab.edu.br