

CONHECIMENTOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS DE PROFESSORES QUE ATUAM NA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL MARCOS PARENTE NO MUNICÍPIO DE PICOS - PI

Maria de Lourdes Rufino Leal ¹, Simone Cesar da Silva ²

RESUMO

O presente trabalho objetiva evidenciar aspectos que influenciam a prática pedagógica dos professores que atuam em escola de tempo integral, principalmente no que diz respeito aos conhecimentos pedagógicos provenientes de sua formação, para então possibilitar à expressão das inquietações que rondam o espaço escolar, em específico a sala de aula. A pesquisa justifica-se pela vontade de contribuir com um novo perfil de professor, que enfrenta a escola de tempo integral sendo, portanto este o lócus que escolhemos para esta proposta de pesquisa. A motivação da investigação são as questões: como enfrentar a realidade de uma escola que tem a função de proporcionar uma educação em tempo integral? Como aplicar os recursos didáticos nas atividades do contra turno? Quais os recursos de que a escola dispõe para o ensino de qualidade em tempo integral? Como os professores são formados para enfrentar esta realidade? Adotamos na metodologia a abordagem qualitativa, pois o fenômeno estudado é complexo e suscita a apreensão de aspectos variados da realidade, que não são quantificáveis. Caracteriza-se como um estudo de caso, descritivo; pois possibilita ao pesquisador analisar o objeto de estudo com base nas características do fenômeno em estudo e com base num conjunto de características associadas ao processo de recolha de dados e às estratégias de análise dos mesmos. O estudo de caso será precedido de uma pesquisa bibliográfica, com o intuito de compreender o que tem sido pesquisado sobre o assunto e de referenciar os achados e análises. Os sujeitos da pesquisa são os professores do Ensino Médio do Centro Estadual de Tempo Integral (CETI) Marcos Parente, localizado na cidade de Picos, no Estado do Piauí. Espera-se que através dessa pesquisa possamos contribuir de maneira efetiva, levando para o ensino de tempo integral respostas e sugestões que possam efetivamente melhorar a qualidade do ensino na escola de tempo integral.

PALAVRAS-CHAVE

Ensino. Formação Docente. Conhecimentos Pedagógicos. Práticas Pedagógicas.

¹ UNILAB/IFCE, ICEN, Discente, e-mail: rufinoleallourdes@hotmail.com

² UNILAB/IFCE, ICEN, Docente, e-mail: simonecesar@ifce.edu.br