

A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DO MUNICÍPIO DE SOBRAL: DESAFIOS E PERSPECTIVAS

Ana Paula Martins Farias Vasconcelos ¹, Jo A-mi ²

RESUMO

A formação de professores apresenta-se como um tema recorrente no contexto contemporâneo, demandando pesquisas e estudos aprofundados, particularmente no que concerne a formação inicial do professor, ao processo formativo perpassado, assim como ao desenvolvimento profissional docente. Assim esta pesquisa consiste em efetuar uma análise acerca de como os processos de formação continuada desenvolvidos pela secretaria municipal de educação de Sobral têm sido incorporados no discurso, nas políticas e nas práticas de educação e como estão contribuindo para que os docentes ressignifiquem suas práticas, de modo a valorizar mais os próprios saberes e as possibilidades de reflexão e aprendizagem, que o meio social-histórico-cultural em que atuam lhe proporcionam. Como metodologia a investigação proposta será norteada por uma pesquisa de cunho qualitativa, do tipo documental, onde pretende-se recorrer a dois procedimentos de coleta de dados: casos de ensino e grupo focal. Ressalta-se que a investigação se encontra em estágio inicial, precisamente no levantamento bibliográfico acerca da temática que se pretende trabalhar. A formação de professores é basilar para a aquisição dos conhecimentos pedagógicos e oportunizadora de partilhas. Exercer a docência é muito além de ministrar aulas, ou seja, aprender a ensinar é uma tarefa que não se conclui com a formação inicial, pois exige o desenvolvimento da prática reflexiva, onde o docente se olha e olha para o outro, buscando significado nas ações pedagógicas, visto que elas acontecem por meio de vivências que sejam efetivamente problematizadoras.

PALAVRAS-CHAVE

Formação. Professores. Prática Pedagógica.

¹ UNILAB, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, e-mail: anapaulafariasvasconcelos@hotmail.com

² UNILAB, Instituto de Humanidades, Docente, e-mail: joami@unilab.edu.br