

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR NO ENSINO DE HISTÓRIA DA AMÉRICA

Ana Carolina de Oliveira Veloso ¹, Eric Brasil Nepomuceno ²

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo explicar a importância da Prática como Componente Curricular (PCC), prevista pela Resolução do CNE/CP 02, de 19 de fevereiro de 2002, a partir das experiências e observações feitas pela monitora, na orientação prestada pela mesma aos discentes na elaboração das atividades de caráter teórico-prático propostas no componente História da América: Colonização e Resistência (2019.1). As diferentes atividades que serão analisadas compreenderam uma prova presencial, voltada para a análise de fontes históricas associadas ao debate bibliográfico da disciplina, e duas atividades de elaboração de reflexões sobre a utilização de fontes históricas sobre história da América Colonial em sala de aula para o ensino fundamental. Esta explanação tem como meta apontar as dificuldades e facilidades dos discentes em elaborar essas atividades. Podendo assim contribuir com os mesmos na construção do seu perfil profissional, focando nas habilidades e competências necessárias para lecionar na educação, que é a área do sistema educacional ao qual a atividade propõe contemplar, para assim cumprir as diretrizes dispostas pelo Ministério da Educação. Apresentaremos juntamente um parecer sobre o período da monitoria, discorrendo sua importância e as dificuldades enfrentadas para exercê-la de forma plena e satisfatória para todas as partes.

PALAVRAS-CHAVE

História da América. Ensino de História. Prática como Componente Curricular.

¹ Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades e Letras/ Malês, Discente, e-mail: ana.veloso@aluno.unilab.edu.br

² Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades e Letras/ Malês, Docente, e-mail: profericbrasil@unilab.edu.br